

充滿生命力的舞台 ——環境學習中心

周 儒／國立台灣師範大學環境教育研究所教授

許世璋／國立東華大學師資培育中心教授

在這裡，孩童的身體、情感、心靈與自然相契合。

在這裡，孩童學習與了解生命之間的互動與互賴。

在這裡，孩童獲得希望、自信，同時對這世界上的萬物懷著責任感與尊重。

在這裡，孩童以發現和學習為樂。

在這裡，政治的與教育的機構都支持這樣一種生態的世界觀。

——Jacobson, Roger Tory Peterson Institute of Natural History, 1989, p. 4-5

環境學習中心是指在擁有環境特色的地區，提供適當的場域、展示、教育、設施與活動，使人們在環境中學習。在中心的學習，可透過專業人員的解說、引導及教育，使各年齡的對象，都能在環境中體驗自然的美好，珍視環境與資源的可貴，學習環境相關的知識，探索人與環境互動及互賴的關係，並且培養對環境負責任的行為。

環境學習中心不僅可以成為社區的博物館及圖書館，也可以作為學校活生生的教學實驗室，還可以有效的與學校課程結合。此外，中心所提供的解說活動與教育方案，也能夠使民眾了解正確對待土地與資源之重要性，從而認同且力行保育，對自然資源保育與地區永續發展目標的達成極有助益。而周儒、呂建政、陳盛雄、郭育任（1998）曾綜合歸納國內外資

料，認為環境學習中心的存在主要可促進學習者的環境學習、人際溝通與社會互動、鼓勵追求自我實現與挑戰等三項使命，而這三項使命與目前國內所進行的九年一貫課程的主軸精神不謀而合。

對於關注學生有意義學習（meaningful learning）的教育工作者與家長而言，環境學習中心的存在，其實是提供這類型學習最好的場域與夥伴支持。甚至簡單的說，這些中心所提供的優質的環境教育，就是優質的教育！

環境學習中心的使用對象雖然廣泛，但很大部分仍來自中小學的學生，因此，如何滿足學生的學習需求，成為中心方案規劃與教學活動設計很重要的考量。

學生的學習，主要是藉由概念的獲得，進而將之組合、類比，而逐漸的內化。大部分的

人，在6至12歲的孩童階段，都形成了數千個概念（周儒、呂建政，1999，p. 14），因此，概念的學習，是學習過程中很重要的基礎。但值得注意的是，這些概念的獲得，在一般的傳統學校教育中，只是用抽象的符號（文字）或課本上的圖片來進行教學，學生雖能正確無誤的用語言背誦、表達這些概念，但由於缺少具體的實體經驗，這些概念被有效的學習與內化的效果是存疑的。環境學習中心可以成為學校最好的夥伴，主要原因一方面是補足了學校在這方面教學條件上的限制，另一方面，則是提供了學習者在中心的真實環境裡第一手的、從做中學的經驗，並能鼓勵學生運用各種感官去接觸與體驗，進而產生有意義的學習。

同樣的關切，也早已在如何讓知識保持永久性的相關研究中被提出與驗證。有研究發現，人類如果只從眼睛得到訊息，大概只能記憶一成的內容；加上用耳朵聽，可以記憶兩成；如果再能與人進行討論，就可以達到七成。但最令我們注意的是，如果讓學習者透過親身體驗，學習效果將可以達到八成！這樣的研究結果給了我們很明確的訊息與省思。

目前一般的學校教育，過度強調記憶與知識（也就是「背多分」），與生活經驗脫節，這樣教給孩子的知識是不會持久的。環境學習中心與自然中心裡的學習機會，絕對不僅是給孩子額外出去玩玩的機會而已，在這些場域中的學習活動機會與經驗，將極有助於學生將學校教育的效果延長與深化。

中華民國環境教育學會整合了許多國內環教相關領域的專家學者與專業工作者們，一起關心、提供專業諮詢甚至技術協助輔導給各界。在此過程中，我們也不斷在學習，在與學校教師、行政人員、家長互動的歷程中，也感受到大家對

於自然中心、環境學習中心型態服務的需求與期望。筆者覺得來自學校消費者的需求，絕對是影響台灣這類型教育產業發展非常大的力量。藉由我們對優質環境學習中心產品的選擇，我們將可以左右市場的發展。在此特提出選擇優質中心產品的建議如下，供大家參考利用：

- 優質的環境教育與活動方案
- 專業的師資與活動引導人員
- 整體環境、資源與設施適合
- 經營管理的企圖與經驗適合
- 活動安排符合學校的教學與消費者有意義的休閒經驗的需求
- 安全與環保的設施與操作

環境學習中心的發展很像火車頭產業，可以匯聚包括學校、社區、社會等各方面的環境教育努力；這些努力不僅是環境教育面向的重要啟動（initiative），更可以帶動環境管理、景觀與環境規劃、永續建築、綠色遊憩、文化保存、地方永續發展等面向的能量匯聚，而環境學習中心的學習場域和機會，本身也就是優質教育的一環。且讓我們與孩子一起在環境學習中心裡，有深度且愉悅的去學習、體驗與成長。