

# 遺落的得到回歸

—從校園出發，在生活中理解自然循環與文化傳承的生生不息

採訪、撰稿／莊詠婷

成功大學醫學院工業衛生學科暨環境醫學所的蘇慧貞教授，921地震時正值擔任教育部環境保護小組執行秘書，拾起綠色學校的精神，大力推動永續校園的計畫，她是計畫的靈魂人物，從起初直到現在。

## 學校是推動永續社會的基本單元

教育部主導的「永續校園推廣計畫」起於921大地震後的學校重建，重建的思維不只是重新蓋起房子，台灣更需要一個不同於以往的校園藍圖，規劃安全、永續發展的綠色環境成為大眾的期待。這樣的新校園運動隨後走出災區在全台擴散，2002年永續校園被放入「挑戰2008—六年國家發展計劃」，取得每年固定的預算經費。自91年起至97年，台灣319個鄉鎮中，已有162個擁有永續校園的基地。

全球面臨生態危機的今日，落實永續社會也成為必要行動，推動永續社會最基本的單元就是學校，尤其是高密度遍布台灣的中小學校。

不願看到學校只是想拿經費，推動團隊要求教學必須融入公共工程，他們優先選擇理念正確完整、課程方案搭配較好的案件執行，同時也

希望以工程經費的誘因，來帶動大家改變教學的思維、材料和方法，這是永續校園的核心精神。

「理解了對環境友善的做法，他們可以知道永續的自然循環，其實有很多東西不用靠維修、工程的。」蘇慧貞說。

## 當代議題就是永續議題

運作從始至今，計畫的核心概念不變，推動的項目卻會隨著時代與大眾環境意識的發展程度轉變。「起初有做廚餘和廢棄物回收的補助方案，可是後來要讓大家知道，其實這些在經費上是不需要的，或者生態池也不該勉強建造，我們就會去除掉一些項目。也會跟著時代增加一些項目，例如一開始不會要求大家做到工程過程不產生廢棄物，因為這需要有完整的規劃，或是和別的學校的互動和交換。」發展到大家的資訊和想法都越來越成熟的階段，才會介入理念較深入的方案。

後期也嘗試多校整合，突破先前鼓勵單獨操作的作法，讓校園更加與地區資源結合。台灣學校多，也離得近，「資源可以共享，例如落葉處理機可以一起用。最重要的是，大家要去理解彼



此為什麼要形成一個整合的團隊。」從這樣的觀念出發，各地區開展出不同的合作模式，例如台南縣內角、白河、竹門、大竹國小蓮鄉四校，分別發展「再生能源」、「水資源」、「資源再生利用」以及「空間資源利用」等項目，學生可以到友校體驗系統化的課程和活動；新竹縣文山、錦山、南和、瑞興國小則以鳳山溪流域為整合主題，上、中下游發展出不同的教學內容。

永續校園的項目跟著時代產生流動的轉型，「時代性的議題發生得很快，也發生得很多。剛好我們現在所面臨的時代議題，大部分都會跟永續相關，給了永續校園生生不絕的議題的可能性和重要性。」蘇慧貞說。

## 邁向在地化的長期耕耘

推動團隊期待在未來，資源能更加在地化。假設不由中央的最高諮詢委員會來引領議題，學校及地方成員也可以透過在當地發生的各種活動，找到機會、資源，自己去引領議題，這樣動力就可以持續。「最好就是要落實在自己的系統裡，這個系統是自己在導引、啟動，如果啟動的催化劑一直是靠別人提供，那它永遠有被阻斷、停止的機會。」

有的縣市可以很快帶入地方政府的資源，有的縣市還停留在直接跟教育部申請的方式，但是「全台灣不管是在都會鄉村或是北中南東，幾乎都有成功的代表性學校，來當作學習的榜樣。」蘇慧貞表示。「有的縣市政府已經會去編列搭配的經費，有的沒有辦法。能夠編列經費的不一定是特別富裕的縣市，有的是因為一些負責的行政同仁的熱情，或活躍的校長老師所帶動起來的氣氛。」基於永續校園必須成為大家共同認同的理念才可以推動，對於發展較慢的縣市，推動團隊也不認為必須以行政力量去強迫，「從精神上來說，我們已經走過前期的強力輔導，強力輔導之後就會進入一種…你就是必須接受，有的人永遠跑在前面，有的人不管有多少誘因，就是不太反應，這是常態。但是大部分縣市都已經走出自己

的模式、自己存續的重點，這是我很樂觀看待這件事的原因。」

此外，蘇慧貞也認為大眾必須具備更整體性及長遠的眼光，因為大部分人在操作議題時，都會選擇最短期就有效果的來做，「我們的社會應該去接受、容忍跟鼓勵這種長期、深入的議題的耕耘。」校園及環境是一個整體，無法因為議題的不同就被切割，「不是談能源就裝省電燈泡，不是水是水、電是電、垃圾是垃圾，這都是生態循環的一部分，是跟生活的規劃、校園裡使用能源的政策連在一起的。」

## 讓人與土地共生重生

「很多老師的創意、突破和熱情是超乎我們想像的，操作永續校園衍生的成果，都是來自他們認同的付出。」蘇慧貞表示永續校園的成長是很明顯清楚的，而參與其中的她也點滴在心頭，「我自己覺得讓我謙虛很多。長期留在校園裡做研究的人，大部分用數字或平均值來代替成果，可是當你真正到每個校園去看他的發展方式，有很多是來自於社區的完整融入。」

「舉例來說，原來在社區裡閒暇的成年人，可以利用永續校園的機會，參與他們下一代的學習，包括對於環境、生態甚至公益的學習。很多可能被上一代遺忘的老人，有機會回來指導或參與，去運用屬於原來歷史記憶裡的智慧和技術，也重新得到了自信、參與感和尊重。」

很多被放棄或是不再去努力的互動模式，會透過永續校園要求的機制而產生新的機會，啟動大家重新去感受跟土地和資源的關係。這是最美的景象，我們本來就應該這樣生活。



### 想知道更多

永續校園全球資訊網  
([http://140.135.10.177/index\\_c.asp](http://140.135.10.177/index_c.asp))  
教育部《永續校園營造指南》蘇慧貞編