

### 附件三 研究型論文及實務型報告撰寫格式

#### 一、字數限制：

1. 研究型論文字數以 10,000 字以內為宜
2. 實務型報告字數以 5 頁內（含摘要）。

二、摘要格式：中文摘要以不超過 600 字為原則，關鍵字以 3-5 個為原則。

#### 三、文稿格式：

1. 紙張：請以 A4 (21 x 29.7 cm)大小紙張製作，上下左右請留 2.5 公分寬的空白。
2. 字型：中文請以「新細明體」繕打，英文請以「Times New Roman」繕打。
3. 字體：論文題目為 18 號加粗字體，各章節標題為 16 號加粗體字，其餘一律 12 號標準字體，單行間距。
4. 論文順序以題目、作者姓名、服務單位及職稱、摘要、關鍵詞、正文內容、引用文獻等次序撰寫。
5. 本文敘述之順序，中文用：一、(一)、1、(1)；英文用：I、1、(1)、a。
6. 圖表說明請以圖 1、圖 2 等表示，置於圖之下；表格說明請以表 1、表 2 等表示，置於表格之上。
7. 本文中引用文獻的撰寫方式，請依照 American Psychological Association(APA)第五版或六版的格式。

標題若換行，請縮小行距

上距 2.5cm

# 社區聯合推行環境改造之發展歷程探討－以南投縣和平鄉

## 「優質發展」社區為例

作者標示於同一行，置中

郝俊壽<sup>1</sup>、顏鳴昇<sup>2</sup>

主標題：粗體，18pt，置中

<sup>1</sup>優秀教育大學環境教育研究所副教授

<sup>2</sup>優秀教育大學環境教育研究所研究生

單位及職稱  
標示於作者下方

### 摘要

次標題：粗體，16pt，置中

本研究藉由個案研究的方式，實地瞭解南投縣和平鄉優質發展社區在2008年推廣社區改造之現況及各階層運作之情形...

中文摘要以不超過 500 字為原則。  
可免英文摘要。

關鍵詞：社區發展與社區營造、聯合社區

關鍵字詞以 3~5 個為原則。

版面及頁數規定：

實務型報告限 5 頁以內，研究型論文限 10000 字以內。

版面請設定為 A4 (21 x 29 cm) 大小。

上下邊距、左右邊距各留 2.5 公分。

字型字體規定：

中文請以「新細明體」繕打，英文請以「Times New Roman」繕打。

除論文題目與次標題外，其餘一律 12 號標準字體，單行間距。

摘要頁面規定：

字數 600 字以內，需為獨立一頁，含標題、作者、職稱、關鍵字詞。

內文規定：

論文順序以題目、作者姓名、服務單位及職稱、摘要、關鍵詞、正文內容、結論、建議、參考文獻等次序撰寫。如為學術研討會論文，正文內容部份需含：前言、文獻回顧、研究方法(含理論)、研究結果與討論。

左寬 2.5cm

右寬 2.5cm

下距 2.5cm

# 一、前言

近幾年來，各種型態的自發性社區組織在台灣各處湧現，民間活力先於政治上各種的「社區」政策或口號而突顯其動能...

## 二、文獻回顧

(一) 台灣社區的發展  
社區在台灣的社會觀念中，往往...

本文敘述之順序，中文用：一、(一)、1、(1)、A、a；英文用：I、1、(1)、A、a。

1. 第一階段(社區發展與服務導向)

1955年在當時的農村復興委員會的指導協助下，推動「基層民生建設」。其推行的內容包括：

- (1) 增進農民生產能力，改善農民的經濟狀況；
- (2) 充實設備，使兒童有充分就學機會；

A. 推行守望相助：此計畫在臺灣推行了十年，共有四百一十七個鄉村納入計畫，對農民生活的改善有相當的貢獻(Breiting, 1999; Hungerford & Volk, 1990; Jensen & Schnack, 1997; 王俊秀, 2000; 張子超, 1998)。

- a. 改善環境衛生...
- b. 提升社區設備品質...

本文中引用文獻排列方式，請依照英文字母次序與中文筆劃排列，若中英文同時存在，請先英文後中文。

注意編號階層之編排

## 三、研究設計與方法

本研究旨在探討聯合社區和永續發展之結合並探討其可行性。依據本研究目的及參考相關文獻資料...

(一) 研究架構

本研究架構乃利用三大部分的資料彙整而成，如圖 1 所示...

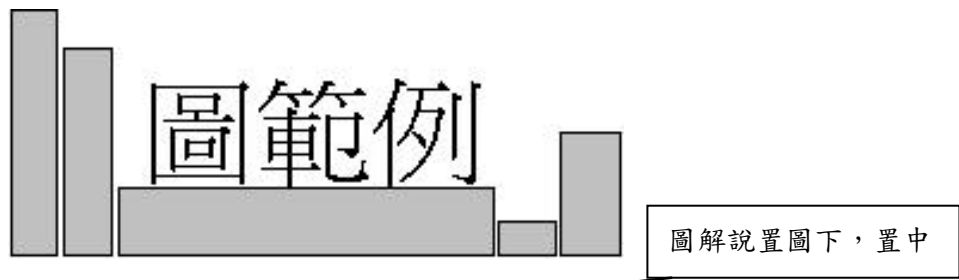


圖 1 研究架構圖

## 四、研究結果與討論

根據上述研究方法匯集國內外期刊研究可知，國外社區營造多以在地物件重新塑造，可歸納如下表 1...

表 1 結果歸納表

表解說置表上，置中

表範例	甲	乙	丙	丁
A				
B				
C				

## 五、結 論

聯合社區之間最常發生的困難主要來自於「各社區之間的整合」...

## 六、建 議

建議相關單位能多給予參與環境改造的社區指導及建議，讓各社區對計畫能更加了解及熟悉...

## 七、參 考 文 獻

中英文獻分開。  
注意 APA 格式  
(第五或第六版)。  
依照筆劃排序。

引用文獻之撰寫方式如下：

### (一) 期刊論文：

Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990) Changing learner behavior through environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 21(3): 8-21.

周儒、黃淑芬 (1993)。國民小學高年級環境教育輔助教材。 **環境教育季刊**，18：68-76。

許嘉玲、王順美 (2000)。探索高雄都會公園義務服務員之學習特質及影響參與學習的因素。 **國家公園學報**，10(2)：160-172。

### (二) 書籍：

楊冠政 (1997)。 **環境教育**。台北：明文書局。

Hungerford, H. R., Litherland, R. A., Peyton, R. B., Ramsey, J. M., & Volk, T. L. (1990) *Investigating and Evaluating Environmental Issues and Actions: Skill development program*. Champaign, IL: Stipes Publishing Co.

UNESCO (1980). *Environmental Education in the Light of the Tbilisi Conference*. Paris, France: Author.

周儒、呂建政譯(1999)。 **戶外教學**。台北：五南書局。 Hammerman, D. R. Hammerman, W. M. & Hammerman, E. L. 原著， *Outdoor Education*.

### (三) 書籍專章：

陳玉峰 (1999)。轉機、教育與展望。陳玉峰(主編)， **全國搶救棲蘭檜木運動誌(上)**：

159-203。高雄：愛智圖書公司。

劉潔心、晏涵文（1997）。師範院校環境教育介入研究—著重師院學生負責任環境行為及其相關因素之成效分析。八十六年度環境教育研討會論文彙編：49-70。

Chen, D.W. (1994). The emergence of an environmental consciousness in Taiwan. In: M.A. Rubinstein (Ed.) *The Other Taiwan: 1945 to the present*:257-286. New York: M.E. Sharpe Inc.

UNESCO (1988). International action in the field of environmental education and training since the Tbilisi conference. In: *International Strategy for Action in the Field of Environmental Education and Training for the 1990s*. Columbus, OH: ERIC/SMEAC Information Reference Center. (ED 307144).

(四) 學位論文：

何淑媛（1998）。雪霸國家公園義務解說員參與解說服務之探討。國立台灣師範大學碩士論文。

Marcinkowski, T. J. (1988). *An Analysis of Correlates and Predictors of Responsible Environmental Behavior*. Unpublished doctoral dissertation, Southern Illinois University at Carbondale.

(五) 研究報告：

王鑫（1994）。發展教師環境教育哲學之研究。國科會八十二年度專題研究計畫 NSC 82-0111-S-002-009-Z。

周儒、呂建政、陳盛雄、郭育任（1988）。建立國家公園環境教育中心之規劃報告 - 以陽明山國家公園為例。內政部營建署。

Marcinkowski, T. J., & Rehring, L. (1995). The secondary school report: A final report on the development, pilot testing, validation, and field testing of the secondary school environmental literacy assessment instrument. Cincinnati, Ohio: Office of Research and Development, U.S. Environmental Protection Agency.