

會議召集者：楊懿如理事長

主 持 人：楊懿如理事長

記 錄：張慈恩秘書

與 會 者：秘書處：李光中秘書長、薛怡珍副秘書長(假)、莊孟憲副秘書長

常務理事：王順美常務理事、周 儒常務理事、張子超常務理事(假)

許世璋常務理事、許毅璿常務理事(假)、葉欣誠常務理事(假)

理 事：方偉達理事、王書貞理事(假)、何昕家理事、李永展理事(假)

李芝瑩理事、林明瑞理事(假)、林素華理事(假)、林慧年理事、

徐榮崇理事、高翠霞理事(假)、張育傑理事、陳建志理事(假)

劉思岑理事、劉湘瑤理事

常務監事：許民陽常務監

監 事：王 鑫監事、王佩蓮監事(假)、王俊秀監事(假)、王懋雯監事

吳美麗監事、梁明煌監事

列 席：楊鈞嵐(林明瑞理事助理)

議程項目

I、主席致詞

II、會務報告

1. 環境教育研究期刊進度(附件一·P3~4)〔報告人：劉湘瑤主編〕

王鑫監事：關於稿約修訂是非常好的做法。另外可納入報告型及論述型的研究。

周儒常務理事：為感謝五南長年來協助學會出版期刊，應鼓勵更多人訂購，尤其是理監事，請秘書處協助推廣並提醒理監事及會員訂購，勿造成五南的負擔。

劉湘瑤主編：目前以取得 TSSCI 為目標，因此暫且較為保守，待取得 TSSCI 後，可在期刊內增加更多元的論文類型。

楊懿如理事長：由學會秘書處與五南聯絡，了解目前訂閱情形，並規畫推廣給會員並主動提醒續訂。

2. 2017 年研討會籌備情形〔報告人：林明瑞理事，楊鈞嵐代理報告〕

原本預計的由科博館邀請的專題演講國外講者已確定取消。目前已開始徵稿。

何昕家理事：15 日工作坊與戶外參訪可考慮一同規劃使參加人數不致互相抵消。

李光中秘書長：將與何昕家理事一同規劃 15 日工作坊與戶外參訪議程。

莊孟憲副秘書長：青年環境教育家交流工作坊預計先以網路問卷收集資料，了解青年對於環境教育的擔憂和期待，再針對結果安排分享。會選擇

較輕鬆的場所方式進行。或者在 16 或 17 日中安排場次進行。

楊懿如理事長：建議科博館取消的專題演講講員，改邀請王鑫老師與大家分享。

3. 本年度綠芽教師主題大綱〔報告人：方偉達理事〕

目前已擬定邀稿通知，本期的綠芽教師主題仍會配合研討會主題進行編輯，並且會在會員大會前完成出刊。

4. 2017 年學會會員大會(預訂年底舉辦)初步規劃構想〔報告人：李光中秘書長〕

李光中秘書長：2017 年學會會員大會預訂年底舉辦，地點可能選擇陽明山國家公園，朝室內會議及戶外體驗活動的一日行程規劃。

徐榮崇理事：為避免會員大會不足法定人數，建議併 9 月研討會為會員大會的第一階段，年底的活動為第二階段。

III、提案討論

提案一、《環境教育研究》期刊編輯委員任期屆滿，擬聘請本屆編輯委員名單，提請審核。（提案人：劉湘瑤主編）

說明：依據中華民國環境教育學會「環境教育研究」編輯委員會組織章程第四條，編輯委員已屆兩年任期。預計聘請新年度編輯委員名單，詳如（附件二・P5）

決議：將方偉達教授更換為吳美麗教授，徐榮崇教授更換為王懋雯教授後通過。

提案二、學會出版環境教育教材教法書籍

說明：因近年面臨國內環境教育領域之前輩陸續退休，應將前輩們的經驗經歷記錄下來，以供未來後輩參考學習之依據，學會擬編輯出版相關書籍，日前由方偉達教授協助編列大綱草案（附件三・P6），擬請各理監事以認領的方式進行分工編撰。〔請方偉達理事說明〕

決議：請方偉達理事召集成立編輯委員會，並委由編輯委員會規畫出架構後再進行後續工作分配。

提案三、會員別重整事宜

說明：依據前次理監事會議中梁明煌監事提議，由於近年學會名義所承接的計畫越來越少，將影響學會的收入，僅能靠會員費的收入來支持，因此永久會員的廢除與否需及早討論定案；另外有許多的失聯的永久會員是否可作適當的規劃，避免影響會員大會有效會議出席人數的門檻。〔請李光中秘書長說明〕

決議：先由秘書處進行會員清查，並蒐集其他學會做法再行討論。

IV、臨時動議 無

散會 12：30

期刊編輯事務報告事項：

- 一、 環境教育研究第 13 卷第 1 期預計於 2017 年 6 月出刊，本期共收錄四篇研究論文。
- 二、 3 月 30 日(四) 於師大分部順利召開 106 年第一次編輯委員會議，會議結果摘錄如下：
1. 最新版稿約格式方面的修訂，經委員審閱後同意。
 2. 為增加稿源，廣泛納入相關主題，吸引相關領域學者投稿。本刊所涵蓋研究領域，修改稿約一般約定第 2 點：本刊所界定的「環境教育」，從教育體系的觀點而言，涵蓋「正規」與「非正規」的環境教育。教育的議題可涵蓋各種與環境相關的學科領域，例如：環境倫理、環境哲學、環境社會學、環境心理學、環境解說、環境傳播、環境經濟學、環境規劃設計與管理、環境科學與工程、觀光休閒與遊憩、自然資源管理、地理學、文化與歷史、永續發展、公共衛生、食品與農業等，從多元角度提出環境教育政策、課程規劃或教與學的理論與實踐。
 3. 稿約中應清楚聲明關於學術倫理的部份，修改稿約一般約定第 3 點：論文著作財產權歸中華民國環境教育學會所有，所有來稿以未在其他刊物或書籍發表者為限，凡有侵害他人著作權或違反學術倫理等情事者，如捏造、抄襲、竄改、或一稿多投等，將予撤稿及不再接受投稿，作者自負稿件文責。
 4. 委員支持朝向申請收錄入 Scopus 國際文獻資料庫而努力。期刊英文版網站預計使用 Open Journal Systems 建置，伺服器空間問題仍待解決。
 5. 本刊歡迎中國大陸學者投稿，朝向華人地區首屈一指之環境教育期刊而努力。
 6. 編輯委員有責任協助拓展投稿來源，可多鼓勵學生投稿。
 7. 與華藝之溝通與合作要更密切，以期增加推廣效益。
 8. 吳忠宏委員擔任 13 卷 1 期執行編輯。
- 三、自 105 年 12 月至 106 年 5 月止總計收到投稿計 6 篇，處理狀況如表 1。

表 1 106 年 1 月至今之編務進度情形

論文狀態	105 年 12 月-106 年 5 月篇數
已提交	6
處理中	4
接受刊登	2
已拒絕	0
初審中	2
複審中	2

四、使用 ASPER 線上投審稿系統能有效追蹤論文處理進度，近兩年使用情形如表 2。

表 2 Asper 線上投審稿系統使用情況(2015/5/1~2017/5/26)

General Turnaround Time	總篇(次)數	總時間(時)	平均時間(時)
形式審查所需時間 (作者投稿到預審結束)	34	7382	217.12 (約 9 天)
內容審查所需時間 (預審結束到編輯第一次判定是否接受)	33	33871.83	1026.42 (約 43 天)
複審所需時間 (複審稿件提交到編輯判定是否接受)	14	7115.68	508.26 (約 21 天)
確認是否接受稿件刊登所需總時間 (作者投稿到編輯確認並通知接受或拒絕)	30	63108.05	2103.6 (約 88 天)
Reviewers	總次數	總時間(時)	平均時間(時)
等候評閱者確認所需時間	91	9370.1	102.97 (約 4 天)
評閱者完成評閱所需時間	81	50786.88	627 (約 26 天)
Manuscripts	數量		
已提交論文數	38		
處理中論文數	8		
已接受論文數	12		
已拒絕論文數	18		
退稿率 內容審查已拒絕論文數/(內容審查已拒絕論文數+已接受論文數)	60.00%		

編輯委員會名單

(姓名後打星號者為學會理監事)

編輯顧問：

王鑫 (臺灣大學) *

晏涵文 (臺灣師範大學)

王民 (北京師範大學)

李子建 (香港教育學院)

周儒 (臺灣師範大學) *

Tom Marcinkowski (Florida Institute of Technology)

主編：劉湘瑤 (國立臺灣師範大學科學教育研究所) *

執行編輯：吳忠宏 (國立臺中教育大學永續觀光暨遊憩管理研究所)

編輯委員：

~~方偉達 (國立臺灣師範大學環境教育研究所)~~ 吳美麗 (臺北市立大學) *

許瑛珖 (國立臺灣師範大學科學教育研究所)

熊召弟 (國立臺北教育大學自然科學教育系)

靳知勤 (國立臺中教育大學科學教育與應用學系)

顏瓊芬 (靜宜大學生態系)

李元陞 (宜蘭大學環境工程學系)

張正杰 (國立臺灣海洋大學師資培育中心)

~~徐榮崇 (臺北市立大學地球環境暨生物資源學系)~~ 王懋雯 (臺北市立大學) *

許世璋 (國立東華大學自然資源與環境學系) *

劉德祥 (國立科學博物館)

林樹聲 (國立嘉義大學數理教育研究所)

《環境教育教材教法》書籍大綱草案

方偉達理事提供 2017.04.11 版

- 一 緒論
- 二 原則
- 三 正規環境教育：結合課綱、以分科方式敘述各科目教師可以如何結合環境教育與科目。
 - (一) 幼兒園
 - (二) 國小
 - (三) 國中
 - (四) 高中
 - (五) 大專院校
- 四 非正規環境教育
 - (一) 居住地環境教育
 - 1. 城市環境教育
 - (1) 水利系統
 - (2) 廢棄物管理系統
 - (3) 交通系統
 - (4) 建築與景觀系統
 - 2. 社區環境教育
 - 3. 農村環境教育
 - 4. 公害環境教育
 - 5. 衛生環境教育
 - 6. 防災環境教育
 - 7. 文化環境教育（包含族群傳統文化知識）
 - 8. 博物館環境教育（動物園與植物園也屬博物館）
 - (二) 戶外環境教育
 - 1. 生態環境教育
 - (1) 海洋環境教育
 - (2) 濕地環境教育
 - (3) 流域環境教育
 - (4) 森林環境教育
 - (5) 島嶼環境教育
 - 2. 保護區環境教育
 - 3. 山野體驗與戶外冒險環境教育（包含野外求生、露營、登山等活動）
 - (三) 環境學習中心
- 五 非正式環境教育
 - (一) 生態旅遊
 - (二) 環境傳播
 - (三) 公民科學家
 - (四) 食農教育
 - (五) 服務學習