

牽手一輩子——環境學習中心 與學校的夥伴關係

—以東眼山自然教育中心及桃園縣教育處為例

[文·圖]

劉雲傑／桃園縣新屋鄉埔頂國小校長

王喜青、王書貞、陳玆霓、陳湘寧／新竹林區管理處東眼山自然教育中心專案教師

林務局東眼山自然教育中心 <http://nec.forest.gov.tw>

當國外的學生在森林、草原、濕地、海岸、河流等地方，進行戶外體驗探索與學習成長的同時，國內的「戶外教學」也正由走馬看花的觀光活動模式轉變為深度的戶外學習體驗之旅。其中，環境學習中心的發展尤其扮演了連結人與自然的重要角色。環境學習中心以其所蘊含的優質戶外教學的核心理念，讓林務局新竹林區管理處（東眼山自然教育中心）與桃園縣政府教育處雙方牽手訂立了夥伴關係，形成緊密的互動網絡。

林務局自然教育中心具備有教育、研究、保育、文化、休憩等功能，並且以提供各級學校優質的戶外教學場域，滿足學校師生進行有意義的戶外教學時所需的教育專業人力、課程方案與學習資源為重要目標。桃園縣政府教育

處則透過教育行政管道與管理機制，以研習、輔導、獎勵與評鑑等行政手段，激勵更多教師了解有意義的戶外教學觀念與價值，並能加以實踐。

東眼山：規劃符合在地特色與對象需求的課程方案

為滿足學校師生進行有意義的戶外教學，東眼山以森林資源為主題，設計了四套（森林藏寶庫、森林徵信社、森林保衛隊、杉爺爺講古）符合不同年齡需求的戶外教學課程，將獨立自主、合作學習、主動探索、互動討論的體驗模式融入課程方案中。

以森林藏寶庫課程為例，在課程規劃之初，教育推廣組成員運用腦力激盪的方式，在課程的架構下尋找研發教學方案的可能性，並擬訂學習目標：1.了解森林涵養水源的功能；2.體認森林在水土保持貢獻上的重要性；3.認識大漢溪的流域及沿岸城市的地理位置；4.瞭解保護森林與珍惜水資源的具體方法。而後著手進行學校教科書內容的分析（有時我們也會先分析教科書內容，再訂定學習目標），瞭解



》夥伴關係締約儀式

學生的先備知識，以訂出適合教學活動的學習者年齡（例如本方案即以五、六年級學生為對象），試圖以有目的、有系統的方式規劃出主題課程。接著，再與熟悉基地環境的國家森林解說志工，討論可運用的步道、解說內容等，以利教學方案的撰寫。

森林藏寶庫課程的執行可分為二部分：「森林水故鄉」的解說，目的在讓學生實際體驗森林，認識森林與水土保持的關係；而「我的大漢溪」方案，則考慮到東眼山位於大漢溪中游，而大漢溪又是桃園地區重要的河川，因而可視為學校正規教育的延伸教學。在這個方案之中，環境教育專案教師即運用生態遊戲和模型建構，來加強學生對森林涵養水的概念，並且引導學生認識家鄉的河流。

依據現場實際操作的觀察發現，透過這項課程，學生不僅可以瞭解到森林與水土保持間的關聯，同時也對生活所在地的地理位置、自

然資源等有更深刻的體認。參與的教師們也多半提出正面的回應，除了能夠運用此活動使學生了解森林的水土保持功能，也認同這項課程的規劃能契合學校的教學需求，因而肯定東眼山自然教育中心在戶外學習方面的理念與努力。

桃園縣教育處：推廣優質環境學習場域的具體作法

持續補助各校各班戶外教學的交通費，是桃園縣教育處的創新嘗試。交通費一向是各校戶外教學的重要支出，為了鼓勵學校辦理優質的戶外教學，桃園縣教育處以減少各校部分交通費用負擔的方式，提供每學期約20至30所學校，每校2班合計5,000元的交通補助費，一方面減少學生的負擔，也進而吸引了一年將近3,000位桃園縣各中小學班級師生至東眼山參



》在森林裡實地觀察森林涵養水份的功能



〉「我的大漢溪」課程中實地操作森林與水土保持的關係



〉研習中老師們認真討論的模樣

加符合各年級課程目標的戶外教學活動，創造了桃園縣學童優質的戶外學習經驗。

夥伴關係激盪出更多專業成長的火花

結合東眼山自然教育中心的環境教育專業，與桃園縣政府教育處的經費支持與行政專業，共同合作針對教師推出各式專業成長課程，包括週三下午的教師研習、一日型的種子教師研習，及過夜型的課程發展工作坊等，這些研習提供了桃園縣國中小教師走入森林體驗學習的機會。

還記得東眼山第一次辦理的課程發展工作坊教師研習（96年1月），四天三夜的研習中，教師們必須結合中心的場域特色與學校課程需求進行課程設計與發展；研習之後，還要帶學生至中心進行試教與課程修正，並繳交執行成果。如此不輕鬆的、只有30個限制名額的

研習，卻有90位教師報名參與，教師們的熱情令人難忘，而產出的成果也成為東眼山課程發展的重要基礎，對彼此的夥伴關係作了最好的見證。

密不可分的友好關係

「自然教育中心」是否能與學校成為教育的夥伴，關鍵在於各級學校的認同、肯定與支持的程度。因此，學校行政單位應主動提供教師「自然教育中心」戶外教學活動的相關訊息，同時也應積極與「自然教育中心」發展長期合作關係；無論是學校課程與教學的規劃、教師專業的研習甚至社區活動的安排，均可融入於學校行事曆與課程計畫當中，作為學校推動環境教育與發展戶外教學課程的重要依據，促使「自然教育中心」得以永續經營。