



「窗」外有藍天 動物園裡可以做的保育教育

彭仁隆

台北市立動物園推廣組

台大獸醫博士班研究生

圖片提供\彭仁隆



▲伸出手來，了解是關心的第一步

在怎樣的時刻我們第一次開始與野生動物有近在咫尺的相遇？庭院？公園？自然保護區？無可否認，大多數的人與野生動物的處女接觸地是發生在城市動物園，而這也是一個影響城市居民對動物直接觀感最深的地方。從過去鐵欄杆式的隔離展示，到現代動物園偏向擬自然化的動物展場呈現，野生動物從被認為危險、不可親近，而慢慢轉變成友善的，溫馴的，甚至可以拿來當成寵物的另一種可能。由此，我們不能不說動物園在整個社會中，似乎扮演了滿足人類不易回到自然的一種安慰劑角色。

動物園的省思與再定位

野生動物提供人類自古以來相當程度的學習資源，包括求生取食、行為模擬（如滑翔飛行器）等，近代更有人主張動物實體的呈現對人類，特別是幼童早期心理的發展相當重要，所以，不讓兒童接近被圈養的野生動物，為不公平地剝奪他們生命中的經驗，將會引起高度爭議。動物園經營者更經常以這些動物是牠們同類動物的大使，為了更大的好處而付出被犧

牲囚養的代價，作為圈養牠們的正當理由，而這個代價所帶來的成效應該被重新審慎以科學的方法加以評估。包括展示物種、展示場、解說資源、教育中心等動物園聲稱完善的保育教育與生命教育的媒介，到底傳達了多少訊息給參觀民眾？成效又有多高？動物園的教育功能是否被擴大解釋？這些都是動物園教育推廣部門所應深思及評估的問題。

不論是因為藉由接觸其他生命形式，而了解「關心動物」是自然棲地保育工作的源頭，或是由動物園內物種及行為的多樣性，反省人類因過度開發而流失的自然資源，顯然教育推廣者應該以較為謙遜的角度，朝向將動物園當作一個對大自然的「窗口」角色思考。亦即，不論展示場修飾得多麼自然、動物活得多麼健康，動物園教育策略仍不應該以圈養野生動物為基礎，而應鼓勵遊客將目光與關心放在柵欄外的野生動物與棲地，聚焦在整體生態系的保護上。



▲伸出小手，感覺一下黑猩猩與我們有什麼不同

到動物園怎麼看？認識到什麼？

走進動物園，可以是被動的等待，也可以是主動的學習。因此，教師在以動物園作為保育教育施教平台時，以下幾個要點應予參酌：

1. 質與量的取捨：動物園的物種眾多，選擇匆匆瀏覽將錯失深入教學的機會，應該針對小範圍的展示區塊，如台灣本土動物的認識；夜行動物的超能力；鳥類飛行的奧秘等，設計包含資料搜尋—觀察—紀錄—說明與討論等一系列完整的學習流程，讓兒童針對每次的動物園之行有更專一的學習成果。
2. 生命議題的啟發：動物園是個充滿了生命的地方，有初生的小動物、青壯年動物、老年動物等不同階段的生命形式，教師可以藉由觀察動物行為，鼓勵同學思考，生命從哪裡來？要往哪裡去？
3. 保育—我可以做什麼？這裡主要是要建立兒童的保育價值觀，讓他們了解人類在地球上的活動深切地影響其他生命，利用動物園展示場與棲地的關連，讓兒童設計一個以自己為行動英雄的保育計畫，重點不在於計畫的好壞，而是建立兒童在保育行動上的榮譽心與參與感。（註）
4. 尊重生命的多樣性：因為動物不同的外型所導致兒童的直接反應—如昆蟲不會痛？有毒的動物就是

「錯」的動物（wrong animal）；外表醜=邪惡？教師應該藉此釐清，即使動物會有不同的外觀、不同的行為，牠們仍舊具有同等的生命地位，我們也不該在尊重的程度上將牠們分級。

當我們提到動物園對於保育的貢獻來自於保育行動及保育研究時，所見投入的資源與回饋充滿著不確定性及顯著落差，此時顯然保育教育會是一個最經濟、最長遠、也最值得立即投入的方案。開花結果所需的時間固然漫長，仍須仰賴老師們撥開土壤，種下第一粒種子。Φ

註：

參考 <http://www.louisvillezoo.org/BAH/>，讓兒童先對自己有興趣的物種展開資料蒐集（可以是真實的或是虛擬的物種）→ 觀察該動物的外型及行為 → 了解這個動物和其他動物、植物及環境的關係；目前所面臨的困境（這部份可以由老師給予一些杜撰的數據讓學生試著討論、判斷，如某小島上的幾個有食物鏈關係的物種，牠們的族群數及對環境的抵抗力；哪些是人類拿來利用的資源；保育不同物種的花費等）→ Plan 計畫（個人或小組）能做什麼？要做什么？ → Making Commitments 自我承諾與聲明 → Action 展開行動（個人、小組同學、家庭）→ Evaluation 成果評估 → What about next? 接下來呢？Φ

- ▲ 想進一步瞭解動物園嗎？動物園可以怎麼改進？你可以參考以下這些資料：

台灣動物社會研究會—動物園的真相
<http://www.east.org.tw/link6.htm>
 關懷生命協會—動物園調查報告
<http://www.lca.org.tw/report/index.htm>

- ▲ 這裡還有其他可供參考的國外教學範例：

<http://www.allenandunwin.com/Teaching/trendangered.asp>
http://www.rogerwilliamsparkzoo.org/conservation/TKCP_Cons.Action.cfm



▲我很醜，但是同屬地球子民，我跟你沒有什麼不同