



教育無他，愛與榜樣

一國中國文科可以這樣做……

劉怡真

基隆市武崙國中教師

一般教師總認為動物保護的相關教學，就是自然領域或是社會領域的事，其實各領域都有發揮的機會。以國文科為例，新編教材採用了許多與動物有關，或是以動物為主角的文章，比如說「梁實秋的白貓王子」、「亞榮隆·撒可努的飛鼠大學」等，都是教師可以藉題發揮的良好題材。目前可以看到一些針對國小所設計的教學活動，但是中學部分卻非常缺乏，十分需要第一線教師的努力。

自我檢測—實施動保教育前的暖身操

筆者從教書開始，便努力嘗試將動物保護觀念帶入教學，我們說學生就像一塊乾的海綿，吸收力是很驚人的，關鍵在於教師本師是否準備好要「給」了。學生是擅於察言觀色的，當教師僅只「講述」動物保護議題，缺乏感染力，當然難以撼動學生固有的想法，於是言者未必諄諄，聽者卻必然邈邈。想要將保護動物議題帶入教學的教師們，請先問問自己：

1. 動物在我的價值觀當中，和人類平等嗎？
2. 我已經具備充分且正確的知識了嗎？我對於動物保護的知識是否是片斷且模糊的？
3. 我對於動物保護的相關議題，是否總是保持高度關心？是否樂於追求真理勇於追求真相？
4. 是否明白尊重動物的具體做法？
5. 是否具備實現的熱情、勇氣與毅力？

如何做？—實際教學案例

以下就南一版第一冊的「飛鼠大學」做為範例。本課的中心主旨在於「尊敬自然，了解自然的生存法則」，國中生讀到這樣的文字，一定覺得很抽象，不明所以。老師要做的就是分層解析，去找出適當的切入點，幫助學生想像與分析。可以利用以下的切入點進行比較：

1. 狩獵對於原住民的意義：當我們以原住民的生活為

背景時，一定要先解說狩獵對於原住民的意義，其中可能包括家族記憶、生存技巧、口傳歷史等需要藉由「狩獵」這樣的儀式去傳承，因此對於原住民而言狩獵是確保文化傳承的重要儀式，並非只為了果腹而已。教師要特別強調原住民在狩獵時有許多原則，比如說不打哺乳的、幼小的動物，打獵時量力而為，物盡其用等等，與目前我們食用的經濟動物的生產與販賣過程完全不同。

2. 傳統的狩獵並不會造成動物滅絕，造成浩劫的其實是「商業行為」。全世界正在進行的養殖、捕撈、狩獵等，其實遠超過人類所需要食用的數量。會造成浪費的原因，包括不斷轉賣過程中的折損（寵物及經濟動物販賣及運送中常會造成大量動物死亡，死亡數量經常遠超過出售數量，也因此商人勢必調高價格以彌補損失）、人類有意的炒作（例如獵捕鯊魚卻只取魚翅；開發新式寵物）、低價促銷等。這邊可以拿「沒有買賣就沒有殺害」為主旨，加以論述。

以國一學生而言，倡導善待經濟動物，不要購買寵物（以認養代替購買）等即已足夠。倘若學生提出同情經濟動物是否應該拒絕食用的疑問，教師可以讓學生自行討論，不過這時教師心中需有定見（例如讓學生自己選擇1.不吃肉類2.繼續吃肉，但是要心存感激3.只要是碗裡的肉都要吃光光，不要浪費），可以在學生討論結束後給予概略的解答為佳。在這樣的課程設計中，讓學生發問是非常重要的，發問可以幫助學生思考問題與澄清價值，而這才是設計本教案所希望達到的結果。另外，教師於課前最好能準備生動的圖片或是powerpoint，一方面方便學生進入狀況，另一方面也可以提高學生參與討論的興趣。

本教學活動花費時間約三十分鐘，教師可自行調配授課方式，最後並以問答或填寫回饋單的方式評量教學成效，以作為下次實施的改進依據。①