

一個教師的觀察與省思

——環境學習中心對孩子的意義

【文·圖】

蘇志祥／南投縣至誠國小主任

林務局奧萬大自然教育中心 <http://nec.forest.gov.tw>

環教初嘗，受用一生

駐足回首，那已是半年前的事了，雖經過了半年歲月的洗滌，但是奧萬大之旅的記憶依舊清晰，悸動與感動依然在心中激盪，而那一群身處南投山區的孩子也結束小學生涯，步向另一段學習旅程。但在奧萬大的歲月中，我聽、我看、我聞、我嚐、我感覺的記憶，將伴隨著他們一同成長，在奧萬大學習面對萬物的知識與態度，也將影響他們一生。

當孩子們得知在畢業之前，我將為他們舉辦一場特別的環境生態之旅，他們顯得急躁且興奮。急躁的，當然是他們早已數次表達對這次活動熱切的期待；不過，他們絕對不是因為要到「奧萬大」而感到興奮。他們之所以高興，是因為他們「至少」可以離開教室，不用再以制式化的方式來學習；他們之所以高興，是因為二天一夜的奧萬大之旅，可以讓他們離開令人厭煩且無聊的家庭生活。他們沒有其他的想法，這就是小學生一貫的作風，而我早就習以為常了。所以，我也不會有過多的期望，期望他們在活動前表現出有多熱愛這次奧萬大的「生態學習」之旅；但我相信，在活動中與活動後，他們給我的回饋將會是令人期待與激賞的。

然而，在活動前我總是思考著那最令人擔心的事：南投的孩子從小到大都生活在山林裡，他們放學後總是往後山跑、他們偶爾會與家人到山林裡尋找野兔與果子狸的蹤跡，或與三五好友到溪邊戲水，然後被父母追著打……。他們終日與山林為伍，所見所聞盡是自然萬物，而奧萬大這個場域與他們的生活環境相近，中心所安排、設計的教學活動對這群來自山中的孩子是否有足夠的吸引力？

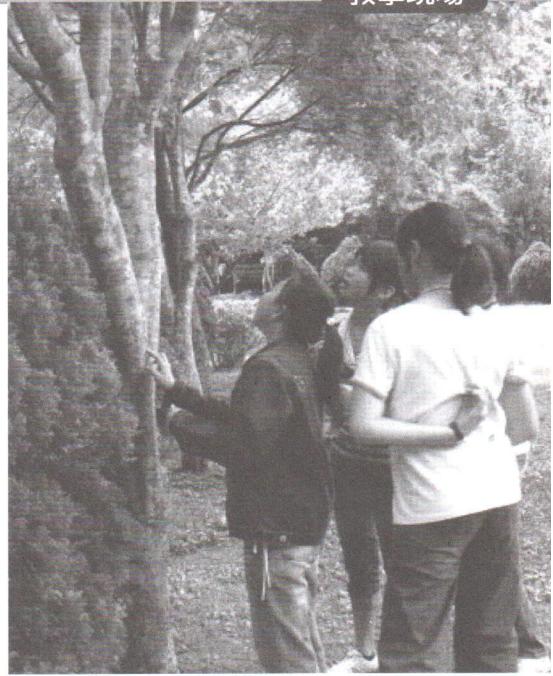
孩子總會在課堂上問我「奧萬大好玩嗎？」、「有沒有遊樂器材？」這些問題總是無法跳脫孩子的玩性與享受刺激的想法，他們玩透了「山、六、九、小、月」遊樂場式的活動，而奧萬大這個自然場域、生態體驗的活動和遊樂場所的人工設施、驚悚刺激的遊樂器材將形成強烈的對比。我相信，這次奧萬大生態之旅將會是他們人生中提升自然生態保育觀念的墊腳石，在這裡的體驗與學習，將會讓他們受用一生。

以大地為師

遊覽車一路蜿蜒而上，慢慢的離開了我們熟悉的人群，駛進孩子未知的世界。從這一刻起，孩子們將體驗一個不同於以往的生態學習之旅。



〉仔細聆聽小組要完成的重要任務



〉學生們認真的進行觀察

起初，這些孩子的嬉鬧聲不絕於耳，後來漸漸的歸於平靜，可想而知，路途的辛苦與遙遠讓孩子開始體驗奧萬大的陌生與神祕。會車、落石與山羊是途中的驚奇，孩子們睜大眼睛、好奇的望著山中奇景，這是他們在校學習的生活中未曾發生的，而這也是奧萬大課程的一部分。慢慢地，「奧萬大國家森林遊樂區」的字樣映入眼簾，「我們終於到了！」，車中傳出了一陣歡呼，這群孩子也將展開一段生態的奇遇，中心的專案教師將引領這群孩子探索奧萬大自然的奧祕。

引領期盼的活動在老師的帶領下開始了，孩子雖經過了長途跋涉的辛勞，但還是神采奕奕。每一項活動都深深吸引著小朋友的注意，像是樵夫的故事，引領學童進入一個「觀察」的世界，這個活動挑起了一項逐漸被我們遺忘，但卻是人類與生俱來的能力，也就是「觀察力」：孩子們專注地尋找樹上、草叢裡的動物，不斷驚呼連連，好似在神祕洞穴中找到寶物般。

我發現到，這群小朋友表現得不一樣了。他們會提高警覺注意著身邊所有的動靜，深怕忽略了某個角落，而失去一次特別的相遇機會。這就是大自然的魔力；來到奧萬大，就像是進入哈利波特的世界，專案教師則像是魔法師，在所有事物上施了魔咒，挑動小朋友每一寸神經，讓孩子感受到所有的事物都是新鮮且令人驚嘆的。活動中，我們行經清水溪橋畔，孩子們觀察到溪水中有一個寶特瓶。一個看來稀鬆平常的寶特瓶，卻激起他們的共鳴：「這到底是誰亂丟的瓶子？」他們的聲音在我心中迴蕩著，我不禁思考，在奧萬大這短短半天的活動，為什麼比我平時聲嘶力竭的要求來得有用？

整個活動中最令人驚豔的，竟是班上「慢慢先生」的表現。課堂中他什麼都慢，寫作業慢、上課反應慢、吃個午餐也慢；在校表現平平的他、課堂上話少得可憐的他，想不到來到奧萬大，竟有如此的天壤之別！這裡是屬於他的天地，他的一舉一動不僅吸引著我的注意，



也成為大家矚目的焦點。

在草原裡灑滿各種顏色的保護色活動，「慢慢先生」如脫兔般在草叢裡穿梭著，他敏感的神經關注著周遭所有的動靜。在生態池觀察水生昆蟲的活動中，你會發現他能主導所有的夥伴共同參與，你會發現他突然驚叫「這裡！這裡！這裡還有！」在水盤中的一隅，任何一隻不起眼的水生昆蟲都無法逃過他敏銳的觀察力，所有的眼神總是隨著他的尖叫而起舞；就連他的驚呼，也讓身為導師、與他相伴兩年的我感動不已，因為這種表現是他在學校課堂上不可能呈現的。在另一個水力發電的課程中，在其他人都不願意上台發表的推擠下，「慢慢先生」自告奮勇願意與大家分享自己的想法，這也是我在課堂上每每三催四請、百般要求，他都無法做到的。這到底是怎麼一回事，讓他能有如此表現；奧萬大到底有什麼魔力，讓他能盡情發揮他的本能？

孩子們在活動結束後，總是念念不忘「尋寶遊戲」、「水水奧萬大」等活動，這些活動

又到底有著什麼樣的吸引力呢？

在奧萬大自然教育中心安排的兩天一夜的活動中，提供了學童群體學習的環境與機制，為了增加學童在自然學習環境中的互動性，並且發揮群體學習環境中的同儕互助，中心設計了多樣性的團隊活動，使孩子們必須集思廣益來解決所面對的問題與難關。他們可以有自己的意見、表達自己的想法，他們相信在活動中是允許有爭議的，而且不會被制止或歧視，而所有的答案就在爭議中被激發、討論出來。你會發現，他們的笑容中充滿自信；你會發現，即使跑遍了整個奧萬大，他們也不覺得累；你會發現，大夥兒搶著撿拾垃圾竟是一件多麼快樂的事。

這些知識與態度都是課本中無法學習得到的，這正好驗證了「自然是人類的啟蒙老師」這句話。因為孩子們的學習靈感、發現問題與解決問題的能力，都來自對大自然的觀察與體悟；當然，其中也包含了許多他們的群體思考與創意。

玩味一生的旅行

二天一夜的活動終於告一個段落了。回家的路上，大家顯得特別安靜。不到二天的時間，班上十一個孩子竟都已經從意外的訪客搖身變成環境保護的小小探險行動者。從南投中寮來到奧萬大，再從奧萬大回到中寮，他們經歷過奧萬大自然生態的洗禮，表現得無可挑剔，看到孩子們快快樂樂的來到這兒，跟隨課程與老師的脚步，在森林裡自在活潑的探索，我的心中真有無限的感動！

「老師，我們幾時還可以再上山啊？」
 「老師，時光明信片何時才會寄給我們呀？」
 「老師，我願意遵守在奧萬大許下的承諾！」
 「老師，我會告訴家人環境保護的重要性。」
 這一些回饋在在顯示孩子們的改變，至少他們願意再次上山親近自然，他們也將帶著這些承

諾進入下一個學習生涯。奧萬大對這些孩子們而言，不僅開展了他們的生命視野，孩子們驚嘆的神情，更代表了他們對自然界的事物產生了高度的興趣與覺知。

這是一個好的開始，希望日後他們都能親近自然、發現更多更多的美好事物，並且懂得平等對待每一個生命。我想，我還願意帶領孩子們再次來到奧萬大，在大自然中創造他們自己一生中難忘的經驗，並讓他們再次體驗不同的學習方式與環境。誰說山中的孩子不會欣賞奧萬大的美？這群孩子的表現相信會讓你有不同的看法！



》將調查結果與資料進行比對映證



》成果報告與分享也是重要的學習