

# 另類環境學習中心 —石門鄉阿里磅生態農場側記與反思

【文·圖】

鄭幸昇／國立台灣師範大學環境教育研究所碩士生

王德昌／阿里磅生態農場主任

阿里磅生態農場 <http://albefarm.myweb.hinet.net>

因著修業的實習要求，2008年7至8月，我來到石門鄉阿里磅生態農場；除了自己是教學多年的教師，還有一年以來對環境學習中心與環境教育理論的涉獵。因為夏令營的工作分配都已確定，所以場主希望我自行找個定位；衡量自己的能力，於是試著以夏令營的記錄者為出發點。

阿里磅生態農場位於台北縣石門鄉的阿里磅地區。雖名為農場，其實沒有任何農業活動，僅有限度的開放生態導覽活動。因為農場成立的初衷，是以「定存大自然」為訴求，由一群人共同集資購地而成；所以經營的原則是透過「自然復育、低度開發」，達到維持自然原始風貌的目的。目前農場內的實體建物只有作為辦公室和餐廳的大小農舍、兩座小木屋以及一間自然教室，其他十餘公頃空間則多為次生林、濕地和湖泊生態區及草原。農場一直堅持以保留自然生態為前提，進行低度衝擊的生態旅遊。場主今年有新的規劃，希望未來能將阿里磅地區的梯田和附近資源結合有機農業及生態旅遊，推動有機農業樂活體驗。

第一天到農場就直接進入夏令營工作。課程從園區導覽解說開始，步道穿越青蛙保育池、大池塘、睡蓮池等，途中除了滿眼綠意之外，到處可見的蜘蛛網、蜻蜓、熊蟬、蝴蝶、青蛙等小動物，總是讓學員們或驚或喜，不自覺的停下腳步。繞過農場外的田埂，走進休耕的水田，近距離接觸丘陵地的梯田後，接著一路來到阿里磅溪。活動中除了讓學員認識溪流生態之外，還保留一段戲水時間，有不少學員自行觀察水棲生物，也有人投身溪水，玩得不亦樂乎。我也開始與學童及家長對談，從漫無目的的攀談，漸漸談到來訪的次數與目的等；有幾位甚至討論到生態保育與平衡的概念。



〉林間生態觀察活動



〉阿里磅以池塘生態為最重要特色



〉專家帶領的賞蛙活動很受歡迎

今年的夏令營活動包括三天的探索營和四天的體驗營，其中又分為親子團和兒童團兩類。室內的課程不多，大約是溪流生態、昆蟲生態與青蛙生態介紹。場主強調一切以生態導覽為重，因此直接在自然環境中教學，更容易引起學員興趣，也可以更有效的落實環境教育的內涵。雖然時間不很長，但從參與夏令營開始就不斷的對農場進行觀察，也有些發現與心得如下：

**一、時間管理與課程：**一開始參與農場夏令營時，就對農場彈性的時間管理和課程編排感到不可思議。不同於其他機構多數的夏令營，這裡從學員報到就顯得較為鬆散，名牌發放與編組也常讓人摸不著頭緒。課程編排雖有計畫，卻依然可能因講師或學員的狀況而變得很有彈性。

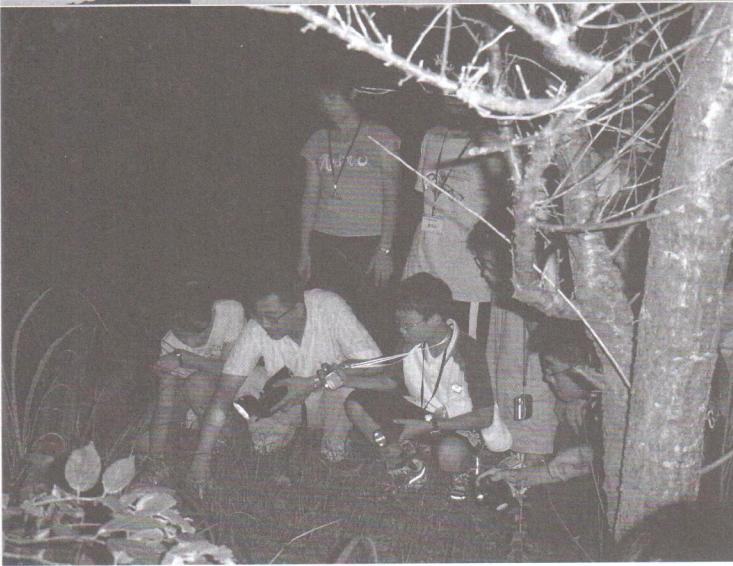
**二、隊輔功能：**幾乎所有當過隊輔的同學都知道隊輔的責任重大，常需要透過活動傳遞某些訊息給學員。但這裡的小組隊輔，卻除了點名和照顧食宿之外，大多數的時間並無特定任務，而是隨著學員一同玩耍、參與課程。

**三、遊客與學員再訪率：**即使心中對農場的經營模式相當不解，但不可否認的，從數據上看得出農場的再訪率相當高，甚至可以發現雖然農場並未刻意打廣告，預約導覽或參加夏令營的人數仍因口耳相傳而不斷增加。

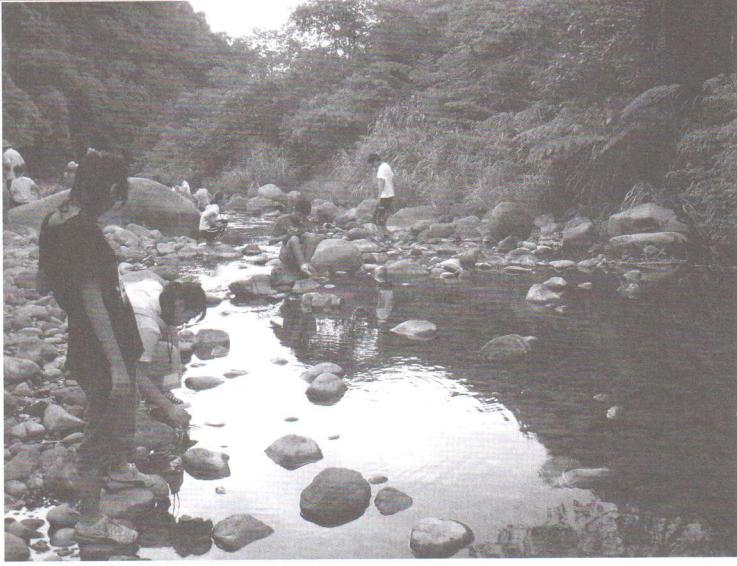
基於上述觀察，由於感到相當詫異，因此開始反省自己的想法並試圖找到合理的解釋。為將心中的版圖打開，我找到書本中的環境學習中心，也找到一些不同類型的環境學習中心的圖像。不斷思索之後，找到一些新的看法，也是這次的實習歷程中除了經驗之外，最大的收穫。

**一、錯誤的成見：**起初之所以覺得農場的課程鬆散，是因為自己先將教科書中的自然中心模式預設為環境學習中心的檢驗標準；然而經過深入瞭解後才發現到場主的用心，是希望能夠讓學員與自然環境互動，才明白自己是井底之蛙，以管窺天啊！

**二、環境學習中心具有多樣性：**從教科書中認識環境學習中心時，心中只烙印著自以為典型的環境學習中心印象。然而，從阿里磅的經驗



〉夜間生態觀察可以見到各種有趣的蛙類活動



〉阿里磅溪的生態觀察最受小朋友喜愛

中反思，也從腦中的圖像尋找解釋，我發現環境學習中心的類型不但因場域條件而異，也受到經營者態度的影響。不同的環境學習場域往往都有自己的風格，而且深受肯定；換言之，並非只有符合教科書定義的，才是優良的環境學習中心。如果能增加環境學習中心的多樣性，將能提供大家更多選擇。

**三、環境教育課程的市場需求也有多樣性：**從不斷與家長對話的過程中，發現許多城市的中產階級很喜歡親近自然生態環境或參與相關活動，而不同的人尋求的模式也不相同。雖然有很多人願意到有機稻場或類似的地方進行標準化課程操作，但是也有許多人較傾向類似阿里磅農場質樸輕鬆的感覺。因此，在環境教育的規劃設計上，自己得小心翼翼，別鑽牛角尖只想強調標準課程的活動方式呢！

我從阿里磅的未來看到環境教育的希望，因為環境教育的內涵包含三個面向：有關環境（about）、在環境中（in）和為環境（for）而教育。其中「環境」一詞的定義，在我看來至少包括自然生態環境、人類社會環境與人類互動環境；後者又涵蓋人類與人類互動時出現

的社經法律和歷史文化、人類和與人類共存生物體互動過程的倫理等，內容不一而足。進行環境教育的目的，正是提醒人們不要忽略環境對個人存在的價值與意義，進而對自然環境或人類環境產生尊重的態度；同時建立新的行為模式，促使環境得以永續。

從場主的願景來看——期望可以藉由當地自然資源、文化與地理特色的整合，以「有機農業為主、環境教育為輔」的原則，將當地發展為北部地區最專業的環境學習中心；正是希望可以讓民眾透過長期深入的觀察、研究，增進對區域環境狀況與變遷的了解，並提供專業的環境教育、解說服務等，引領民眾接觸優美的自然環境，了解環境與人類生活、文化的互動及其影響，進而關心、愛護環境，同時對地區的環境、資源作更合理且有效的運用與管理。如此看來，阿里磅地區的發展不正是環境教育的展望嗎？！