

G.D.P.I.關渡自然公園 濕地科學調查活動簡介

[文·圖]

陳仕泓／關渡自然公園環境教育部主任
關渡自然公園 <http://www.gd-park.org.tw>

關渡自然公園在台北市野鳥學會的經營下，即將邁入第七個年頭。作為一個濕地環境教育中心，我們發展了將近20個教育活動方案，這些方案是因應各種對象的需求與學習目的而產生出來的，發展過程中也投入了許多心力，更仰賴來自各界人士的支持、協助並貢獻許多智慧與經驗，讓這些教育活動方案有了更全面的思考與更周全的運作狀況。

靠近都市的自然中心是種限制也是種契機

由於關渡自然公園屬於都市型的自然中心，因此在方案發展上有其先天的限制，例如：都市化的環境壓力，使公園的自然環境腹地狹小且有過多人為或非人為的干擾，因此在推展環境教育方案時，必須更仔細的進行整體

考量以選擇適切的活動方案。但也因為關渡自然公園身處於台灣最大的都會環境之中，狹小卻難得的自然環境宛如一個都市沙漠中的綠洲，因而能扮演起讓孩子走入自然環境同時向自然學習的重要場域。

透過他國的經驗產生新的想法

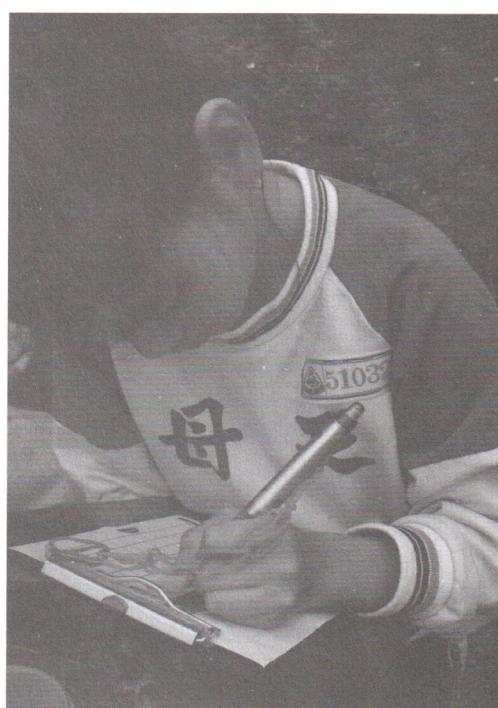
G.D.P.I.為Guandu Nature Park Investigation的縮寫，這項濕地科學調查方案的起點來自於英國田野調查協會（FSC）所推展環境教育方案中的科學調查活動。該學會透過完備的教學設施、輔助器材以及適切的環境，讓



》G.D.P.I.運用小組論提出假設



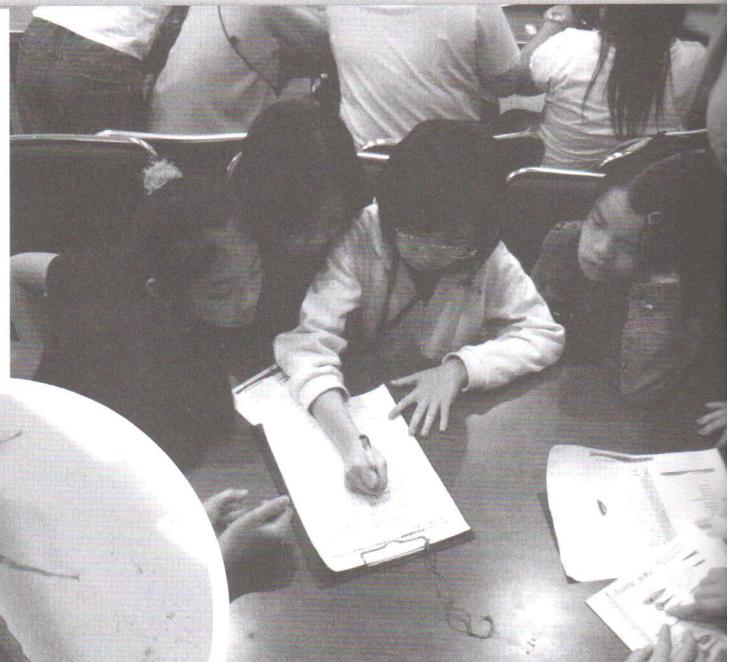
》在野外進行科學假設的觀察



》學習做記錄也是科學調查重要的能力



》下雨也澆不息小小科學家的研究精神



》小組為研究結果提出最後結論



》這隻水薑是小組提出
假設的重要證據

幼稚園至12年級以下的學生都可以進行不同主題的科學調查活動。活動的目的則在於讓學員能運用田野科學調查方法，從不同的角度發掘濕地的有趣與驚奇。

整合、整合再整合

G.D.P.I.方案整合了各方人士的專業知識，包含關渡自然公園的課程規劃部門、環境管理部門以及企畫部門的同仁，還有外部的田野調查從業人員，包括台大昆蟲研究室的博士生以及專業自然插畫師等人。課程內容不僅整合了如日本、美國、澳洲以及英國等地的生物圖鑑與相關調查書籍；更整合了關渡自然公園內各種濕地環境的使用現況，並且調整了環境規劃以配合本方案的使用。

為使方案順利進行，我們建構了關渡自然公園常見水生植物與小型動物的資料庫，同時繪製了兩套圖鑑，並製作一組水生昆蟲標本以

及設計了一套教學方案，成為整合了專職、兼職人員以及義工的力量，共約6小時的課程活動。

方案的精神與內涵

G.D.P.I.濕地科學調查方案的主要歷程大致為：設定假設、實地調查、分辨物種、討論結果與做出推論、檢討與改進。這項課程方案能夠引導學習者逐一透過上述步驟，完成一份屬於關渡濕地環境的生物調查報告。此課程方案的重點在於融入調查技能、實際操作、共同討論以及小組活動等學習模式，同時也讓關渡自然公園成為都市學生於自然環境中實地學習的科學教室。