

# 綠色學校的理念和 在地推動要素

王順美／臺灣師範大學環境教育研究所教授

推動綠色學校多年，漸漸覺得這是一個改變校園文化的運動，我曾為著綠色學校的指標研究，定義了一個理想的綠色學校：

學校全體人員（包括教職員工、學生、家長等）結合地方、社區等力量，共同創造適合實施環境教育的情境，提供師生在教學及生活上運用，藉以培養學生的環境素養。全校性環境教育的歷程，是指學校全體形塑環境教育願景、參與決策、彼此協商、合作執行，並不斷的反思、學習、改進的過程。在顯著課程方面，教師透過各種課程及主題的機會，讓學生探索人與環境的互動關係及願意為環境付出的動機。而在潛在課程方面，藉由校園環境的經營（包括規劃、維護、使用）具有生態考量，以及教師的以身作則、環境管理、宣導及實踐，促成學生在校內、家中或社區的友善環境的生活方式，並培養及提昇學生的環境素養（包含：環境敏感度、價值、知識、技能、參與及環境行動經驗）

但實際並有系統的，以一個特定主題來推動，是「全校式經營能源教育」，這計畫與大地旅人、台達電，和十二所的學校，共同努力、討論，初步萃煉出以綠色學校（全校式）精神，推動能源教育的要素（如下），可供推動綠色學校其他議題參考。

組織學校團隊：尋找出對能源有興趣的成員、組成核心團隊、建立共同願景、以及行動的目標。

覺察學校「能」的來源及其使用和問題：運用五官或測量工具，喚醒師生的關切。

系統性的體檢學校的用電、光照、通風：專家技術團隊與學校能源團隊共同執行，診斷問題。

現況分析與設定行動計畫：數據的分析、優勢及資源分析，定義問題、設定優先次序、避免陷阱、設定目標、團隊分工、尋求資源、訂定行動計畫。

規劃能融入學校的能源教育課程：與既有的科目課程、及其他主題結合，發展出多元的能源教育模式。

帶動校園節能氣氛：帶動全校師生甚至家長共同參與，如全校能源活動、能源主題教室、校長以身作則。

校外資源引入與團隊增能：結合家長、社區、政府、民間團體、媒體等資源，以及教師的研習或讀書會。

追蹤修訂及新的循環：另一個新的循環。包括：準備、行動、反思及慶祝。

上面是一個願景描述<sup>1</sup>、一些在地推動要素<sup>2</sup>，恭敬地呈現在各位面前，但這些還是在建構中，僅供參考，盼望更多學校教育者，給予更多指導及調整。



1 王順美（2009），綠色學校指標及其評量工具發展歷程之研究。環境教育研究6(1)，119-160。  
2 全校式經營能源教育指南（初稿）。