

# 跟著孩子再學一次

—從學校教育到家庭生活的自然之道

採訪、撰稿／莊詠婷

宜蘭縣的慈心華德福中小學，2001年透過「人智學教育基金會」申請成為公辦民營的特許學校，但早在1996年創校之初，家長會就已經同時跟著成立。

華德福教育關切人的本質，指出人與世界深刻的關係，以及一個人如何完整的成為自己，和這個世界一同創造。地球是一個巨大的有機體，而萬物有靈性。既然一切生命相連，那麼理解自己在自然中的存在是必須的，而其中父母與孩子應當是那連結中最緊密的一環，父母之撫育孩子也是使本身生命趨於完整的歷程，故華德福教育認為，孩子跟家長必須一同學習成長。

## 家校一家

學校依英德制度分成四個學季，每一個季節的開始有慶典，每個學期的開始有「家校工作

日」，進行環境整理或改造，「老師心有餘力不足，家長義不容辭。」家長會長楊志凰表示；學校也為家長開設成長課程和組織讀書會，除了共同提升教育的內涵，他們也學孩子所學的，「像是木工、濕水彩啦，想體驗一下小孩到底在學些什麼！」前任家長會長賴碧芬說。

大部分選擇讓孩子進入慈心的家長，多是已經對華德福教育有一些認識，而願意投入付出，楊志凰是全職家庭煮夫，現正致力推廣有機農業，而對於平日必須工作的家長，也有假日或晚上的課程提供選擇。建立在相互了解教育的價值



### 華德福教育 (Waldorf Education)

為回應現代教育的危機而生。第一所華德福學校1919年在德國創立，盼「開展人類內在自由」實現社會正義，以「促進的教育」取代一般學校「篩選原則」為中心的垂直式教育體系。

### 人智學(Anthroposophy)

由Dr. Rudolf Steiner提出，華德福思想的根源。闡述萬物生命本質與意識演化的歷史，主張教育的目的在使人成為身、心、靈充分開展的自由生命。



之上，家長對於老師的教學會盡可能尊重，與老師的互動是在孩子離開課堂之後，而老師也會帶領家長的成長課程。

認同這樣理念的人們，形成跨地域的無形社群，往相同的教育理想邁進，但談到與實際周邊社區的接觸，楊志凰表示，這是他們覺得目前尚待努力的方向，「是有一些時候，像我們很看重農耕課，從小小朋友孵豆芽，小三小四種蔬菜，七八年級就到附近的田，跟農夫學全套的，社區住民也自然而然的分享經驗。有時我們配合節慶，在畢業典禮或成年禮請耆老來幫孩子挽臉，把這一代住民的一些文化，或許是已經被遺忘的，重拾回來。即便是他們的孫子不一定念這裡，但是他們都很樂意到學校來分享。」應該說，他們並沒有刻意去塑造跟社區互動的模式，而是讓這樣的場景順其自然發生。

## 好教育要落實到家庭

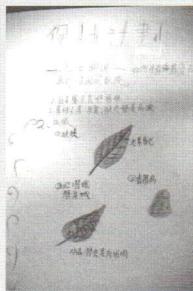
學校課程依原本人類適應世界的方式漸進鋪陳，一年級的孩子聽大量故事和朗誦詩歌，直到三年級才開始閱讀。和自然相處也是，從孵豆芽到種田，從小就跟泥土接觸，「不用強迫，只要給他很好的時機。因為自然而然，人就是來自自然，華德福強調藝術美學，藝術美學就是來自自

然，有很多課程，孩子都是被帶領進大自然學習的。」楊志凰說。這樣的學習方式營造出一種氛圍，「被蟲嚇得吱吱叫的孩子，其他孩子會跟他分享，告訴他這個不可怕的。」賴碧芬說。

但是喜愛探索自然並不等同於以永續理念生活，如何使實踐的做法不淪為師長耳提面命的告誡？楊志凰回答，「似乎我們跟孩子一起回到這個年齡，一起成長。家庭教育甚至比學校教育更重要，唯有如此孩子才能將學校所學的視為理所當然，否則家庭教育和學校教育會形成拉扯，失了依循的方針。」

賴碧芬就說，野外露營是全家的休閒，孩子的耐力和意志力也因此增強。他們會說哪段路要用走的，比較省油，也知道洗東西要怎麼洗比較省水，更會跟爸爸說，不能用不天然的牙膏，「也許父母親還會留在舊有的觀念裏面，有時候媽媽勸不動爸爸，女兒一句話，爸爸：『真的真的？那我下次不買！』。」讓孩子習慣和父母分享，不只是孩子在學習，整個家庭的氛圍都可以改變。

楊志凰則是因為女兒學插秧，就乾脆去租了一塊水稻田，後來還來了水鳥築巢下蛋，「他們也知道，這是因為我們都用很自然的過程種植，甚至福壽螺我們也用手去撿，然後幫牠換個環境住，這些過程給孩子都是身教言教在一起的。」



看到鳥寶寶孵出來，這真的是深植在孩子內心裡頭，自然自己給的，很棒的啟示，不用爸媽或老師去說太多。」最後收成的稻米，也由孩子分享給大家。

## 給孩子一條自然之道

慈心是一所理念學校，大眾眼中的另類學校，他們之所以做出這個選擇，是不希望孩子被扭曲得太過嚴重。所謂扭曲，是指讓孩子不清楚他真正需要的是什麼，讓孩子成長的節奏陷入忙亂，「我們家要先把分配的家庭工作做好，才能做學校作業。我們不會擔心有太多的作業，讓他必須寫到三更半夜，晚餐之後是要休息的，才跟大自然的節奏契合，更小一點的孩子，是要聽故事入睡的。從這些小地方我們都看到這個教育的價值。」他們強調，對身心靈的全面滋養是紮實的根本，可以做為日後發展的潛力後盾，「善美真的部分，他會有非常清楚的感覺。」賴碧芬說。他們質疑主流價值下被培養出的孩子，未必有能力去抵抗未來的劇變，而在那樣的情況下產生的競爭力，背後都存在隱憂。

沒有課本，「只要欣賞他做了什麼就好了。」賴碧芬說。給一本空白的工作本，父母的眼睛可以看到，孩子在上面留下邏輯思考、意志

凝聚的詳細軌跡。沒有排名，「孩子因協力完成某一件事而開心，用不著透過最後的考試成果來開心，這是更符合人性良善的一種快樂。」

在德國，華德福畢業生通過大學入學測驗比例是公立中學的二至三倍，即使從慈心中學部畢業的學生才兩屆，家長們也願意樂觀看待，孩子進入主流殿堂之後的適應能力。

另外，學校的營養午餐，從創立以來就堅持主食一定使用有機食材，到現在已經做到全有機糙米及配菜也須經過有機認證，一餐費用50元，比一般學校略高，卻吃得放心。永續工作可以落實在飲食，華德福教育對這部分的確切執行，也是讓家長們覺得很難得的。

其實華德福學校的理念並非另類，它只是指出了當前世界面臨的許多問題來自社會結構的偏執，而同時環境教育的典範轉移也從以人類為中心，走到了強調生態學自然與人文精神並存的事實，我們很需要像這樣更徹底的實踐力，來開啟幸福的上學之路。



### 想知道更多

慈心華德福教育實驗學校 <http://www.waldorf.ilc.edu.tw/>

《邁向自由的教育—全球華德福教育報告書》 Frans Carlgren,2003

