

健康促進學校背後的支持單位

—杏陵醫學基金會執行長晏涵文專訪

採訪、撰稿／余亭薇

默默支持 用心扎根

「只有生命會感動生命，愛心關懷能激動更多的愛心關懷。」這是杏陵醫學基金會執行長，同時也是國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授晏涵文常說的一句話。因著對健康教育的理想與堅持，晏涵文教授同時也擔任健康促進學校的顧問，用心為台灣人民的健康扎根。

杏陵醫學基金會成立於民國七十八年，二十年來推廣家庭生活與性教育不遺餘力。近年來世界對於學校健康促進的議題開始關注，2002年學校衛生法公告後，國民健康局與教育部開始攜手合作規劃健康促進學校，杏陵便承接計畫，提供支援系統及會計制度，擔任業務橋樑，建立工作夥伴們溝通的平台，並在各項活動或會議提供人、物力協助，共同分擔計畫工作夥伴的壓力。

健康促進是種理想 更是種生活態度

晏涵文認為，健康教育的最終目的在於健康行為的實踐，真正的教育不是只告訴學生要怎麼

做，及在校內守規矩即可，因為「information不等於education」，用威權方式也無法真正改變學生行為，只有以學生自己為中心所形成的價值觀念，才能真正的影響他們的態度和行為。應從教學、政策、物質環境、社會環境、健康服務、社區及家庭六方面，建立完整的平台，大手攜小手，潛移默化的改變學生的價值觀，讓他們即使出了學校也認同健康行為的重要，讓學習的成果與日常生活相互結合，並非遙不可及的理論。

至今，健康促進學校已推動了五年，從初期的八縣市二十五所實驗學校參與，到現在已是全臺各縣市皆參與計畫的盛況；從初期學校衛生多數只在管理學校環境清潔工作，到現在不只地方教育機構的學校衛生經費大幅提昇，也建置資源分享平台。此外，促進學生健康的理想更感動了老師與家長們，臺灣的健康教育從過去的不受重視，到現在不僅有許多校長、老師與家長投入其中，甚至連行政首長都開始在政見中提到學生健康，而學生也在進康促進的過程中感受到關懷，亦有助於提昇師生與學校內的向心力。能將杏陵由推動全人性教育，擴大發展至全人健康教育的層面，並為養成健全國民的教育盡一份心力，晏



涵文表示：「很高興理想能有所實踐，但更重要的是樂於看見大家的投入。因為，健康促進是種理想更是種生活態度！」

校園樂活風潮向前走

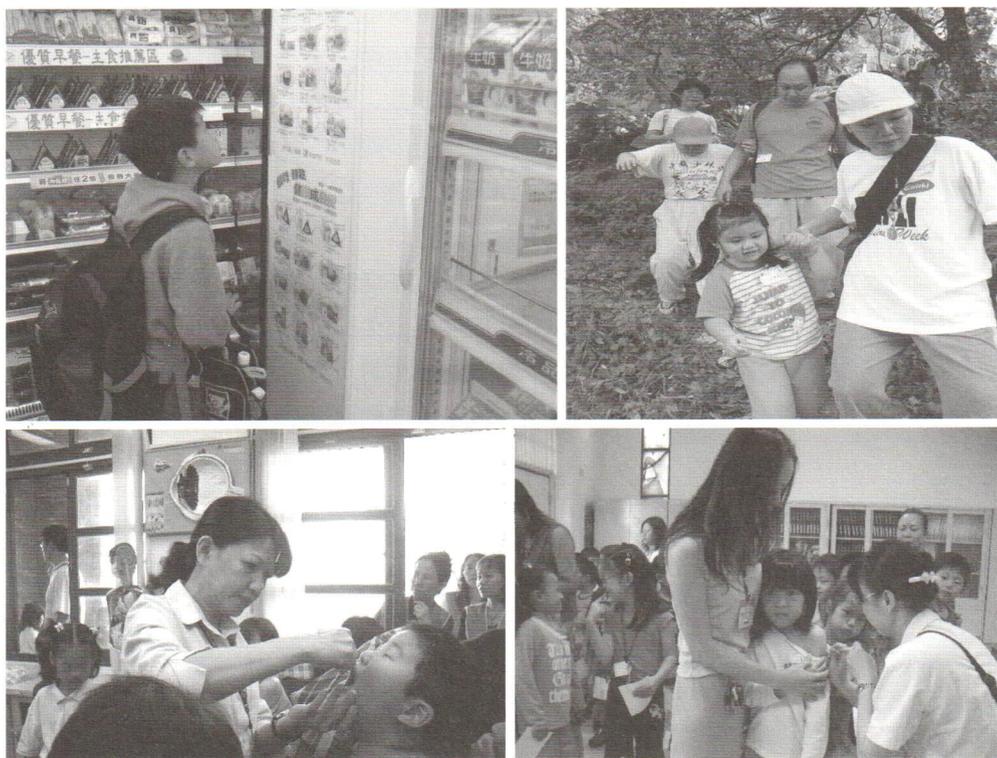
關於校園裡結合健康、綠色、節能的樂活風潮，晏涵文認為，這三者的理想相同，作法相近。同樣都是著重永續和健康的生活教育，希望能在生活中使學生舉一反三，用正向眼光看問題，建立負責任的公民，只是重點切入的面向不同。在健康教育能力指標十類別之一亦包含環境教育內涵。此外，綠色學校從環境教育出發，強調心靈環保，師生共同參與，並且表現在環境政策與管理計畫、校園建築與戶外空間、教育計畫與教學、師生的生活等四個面向，恰與健康促進學校的理念相符。因此，在營造個體、社區與環

境健康的過程中，人與環境是相輔相成的！晏涵文亦鼓勵有理想的教師們，可從樂活層面著手，將環境教育與健康教育相結合，使校園樂活風潮得以擴展並不斷延續下去。

現階段的健康促進學校計畫已炒熱了各界對學生健康的重視，在校園中能夠看到健康促進學校與綠色學校、能源學校議題相結合，引起樂活風潮，更是感到樂觀其成。未來，希望可以朝提昇專業師資，以及結合相關領域的方向繼續努力。杏陵醫學基金會將會持續以民間團體的角色，推廣有益於台灣人民的健康議題，讓健康促進學校的理想永續發展。

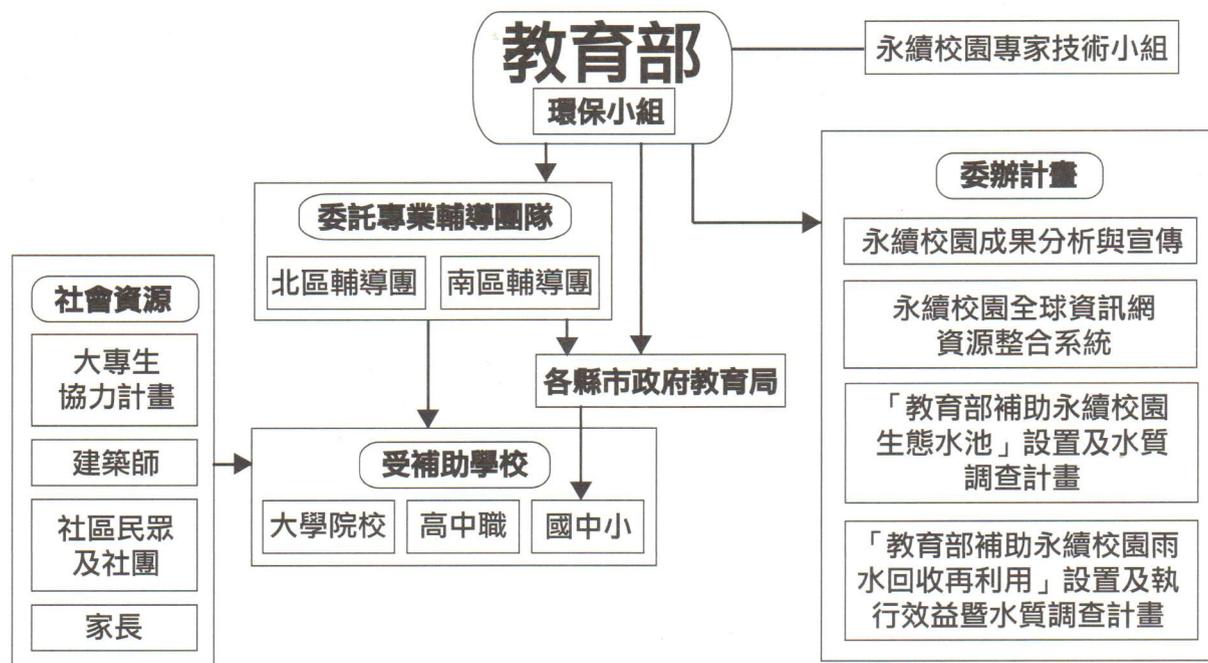
想知道更多

杏陵醫學基金會網站：<http://www.sexedu.org.tw/>



國內永續校園計畫及健康促進學校計畫，是近年來環境教育及健康教育推動最為龐大且有果效的計畫，其豐富的成果背後有一大群專家學者及相關計畫在支持著，以下兩個計畫的推動架構圖，可以讓讀者瞭解。我們在此致謝，參與當中的教授、助理、研究生、政府工作人員，這些人的投入與相互整合。

永續校園計畫推動架構圖



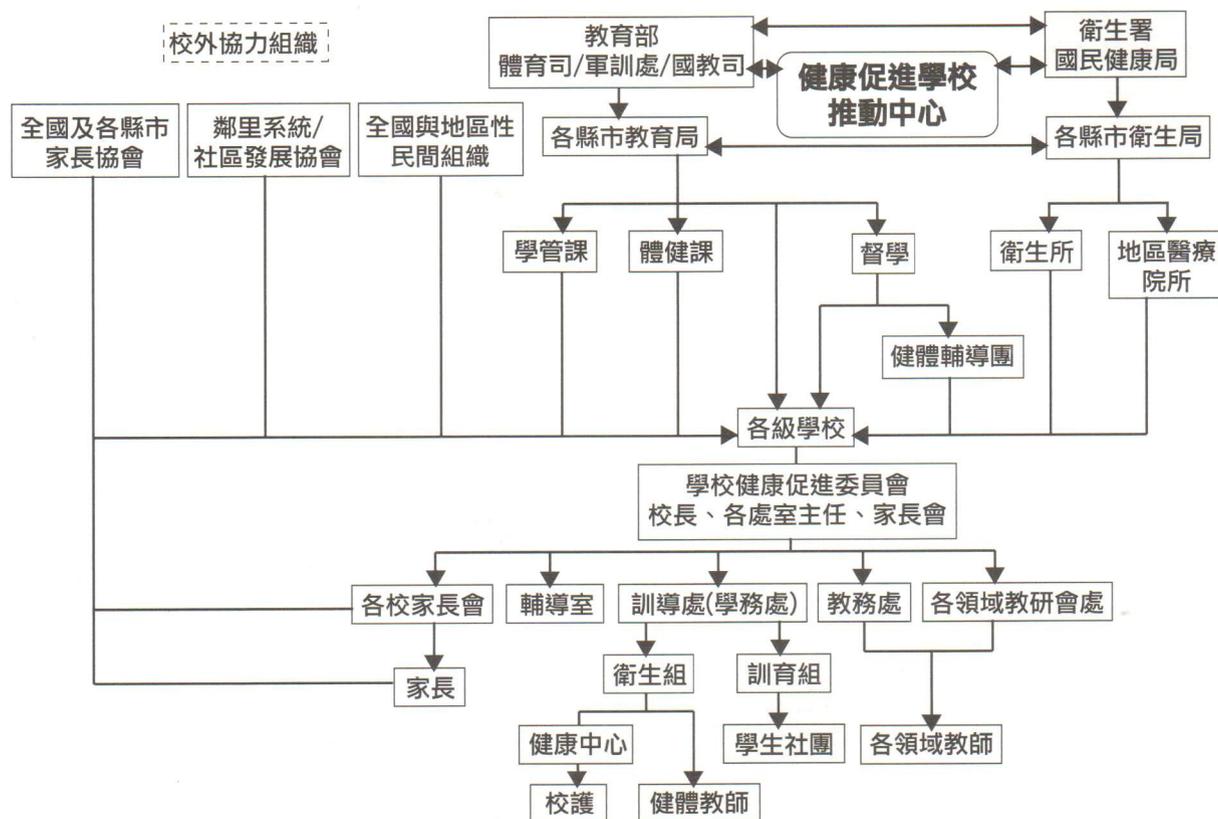
2002年教育部開始執行「永續校園計畫」，結合「台灣綠色學校伙伴計畫」的生態永續思維，永續校園在硬體方面含括「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境。

軟體部分，配合九年一貫課程實行，各校對應校園環境改造，創造出各校教學特色的教學教材，未來更可配合鄰近不同教育特色的學校，更能形成緊密的環境教育聯絡網。

永續校園計畫推動架構圖

來源：2008/08/07「國家永續發展獎簡報-推動永續校園改造」教育部環保小組簡報資料

健康促進學校推動中心之橫向、縱向跨組織運作架構圖



世界衛生組織（WHO），於1995年起，積極推動「健康促進學校計畫」（Health-promoting School Programs），是以場所的角度（setting approach）為基礎，將學校視為一個學生成長過程中要花許多時間待在這裡的地方。

因此其將健康促進學校的定義為「一所學校能持續的增強它的能力，成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所」。

我國教育部在2001年開始推動「學校健康促進計畫」，2002年「學校衛生法」公布施行。

健康促進學校推動中心之橫向、縱向跨組織運作架構圖
 來源：健康促進學校推動中心 劉潔心教授 提供