

各國及WHO推動健康促進學校一覽表

項目	美國	WHO	澳洲
推動健康促進學校概況	<p>21世紀學校健康計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.健康服務 2.健康教學 3.物質環境和精神環境 4.健康輔導與諮詢 5.體育和其他的體能活動 6.膳食服務 7.教職員工的健康政策與計畫 8.學校、家庭和社區力量的整合 <p>全國性、州、區域和學校層級的相關教育、健康和社會服務機構，在同層級內或跨層級組織起來，幫助全國的學校減少抽菸、不健康的飲食習慣、不運動和肥胖。</p> <p>每一層級的機構包括政府機構。在國家層級部份，相關的行政部門設置於美國的健康和人類服務部門(US Departments of Health and Human Services)、教育部、農業部和環境保護署，聯邦國家機構間學校衛生委員會的功能就是使這些國家層級的機構能夠合作為學校衛生來運轉。每一個層級的機構包括非營利的組織，也逐漸地包括私人機構。</p>	<p>HPS六大範疇為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制定健康促進學校衛生政策；2.發展健康教育與活動；3.提供健康的校園環境；4.營造學校健康的社會心理環境；5.結合社區共同營造健康校園；6.建立完善的健康服務。 <ol style="list-style-type: none"> 1.結合健康和教育的行政人員、教師、教師聯盟、學生、父母、健康服務提供者、以及社區領導者。 2.結合學校和社區的發展計畫，提供員工健康促進計畫，營養及食品安全計畫、體育與休閒活動的機會、提供心理諮詢和社會支持及心理健康的計畫。 3.實施尊重個人福祉與個人尊嚴的政策，提供多種管道的成功機會，並且感謝個人的努力與成就。 4.同時促進學生、學校人員、家庭和社區人員的健康，並和社區的領導者共同努力，幫助他們了解社區的作法對健康和教育品質強化或危害的程度。 	<p>健康及教育部門之互動，以便增強澳洲的幼兒及青年人的健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升健康部門和教育部門，政府階層單位間及非政府組織單位間之相互協調。 2.引導全國、州及基層單位之政策及公共建設發展。 3.設定優先順序來賦予全國、州及基層單位之計劃和引導策略、方案大綱及採取行動。 4.增進可持續的全國、州內之健康學校促進學校活動，以及強化以社區為本體的參與度。 <p>成立州政府層級之健康促進學校相關組織，編訂課程與教材，將學校視為社區的一部分，設有健康促進學校地方協調員，且健康促進概念列入社區護理、公共衛生、老師等的職前訓練課程中，教師須完成20小時健康課程訓練，每位學生每年有超過50小時健康知能訓練（採融入課程教學）。</p> <p>其架構依據1986年渥太華憲章提出健康促進的五大行動方案，並透過課程教學、學校組織、風氣和環境，以及夥伴關係和服務這三個重要領域相互聯繫。</p>
推動目標	<ul style="list-style-type: none"> • 建立有品質的健康教育。 • 幫助所有孩子，從幼稚園開始至12年級，接受有品質且為每日的健康教育。幫助所有學校培訓通過合格專業認證的健康教育專家；適當的每班學生數量及設施、設備。 • 利用充實健康相關傳播及行銷，幫助學校公開宣傳各項政策策略，並促進他們的健康教育和其他健康教育活動的品質及水準。 • 整合各州教育和健康衛生政府部門的資源及政策，以幫助學校實施有質量的、每日健康教育和其他健康教育活動項目持續進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 改進學校健康促進計畫的研究品質。 • 建立協助學校推動健康促進計劃的能力。 • 增加世界上推動健康促進學校的國家數，並協助需要的國家。 • 建立健康促進學校的網絡及聯盟。 	<p>所有學校在2007年以前應該全部成為健康促進學校。成立The Scottish Health Promoting Schools Unit (SHPSU)該民間組織（NGO）被設定為幫助學校達到此項目標之單一執行單位。</p>

各國及WHO推動健康促進學校一覽表

項目	英國	日本	加拿大
推動健康促進學校概況	<p>愛爾蘭HPS從1992 年加入歐洲聯盟(the European network)、威爾斯於1993加入。愛爾蘭的健康促進學校聯盟主要由一指導委員會負責管理，並且與教育暨科學部(Department of Education and Science)和健康暨兒童部(Department of Health and Children)兩部門合作。</p> <p>是由學校發起的計畫，並設定各校自己的健康促進計畫主題順序，和達成上述談到的健康促進學校最終目的之際，由歐盟健康促進學校設立的12項準則則被視為是執行健康促進學校計畫的指導架構。其中可分為三大領域，分別是學校生活中的「校園環境」、「健康教育計畫」及「家長與社區的參與」等三個區塊。</p>	<p>由教育部門主導及提供經費補助，衛生部提供支持性之協助。強調立法及校護等人員配置，重視生活技能之教學，並藉由學校衛生學會民間機構，提供獎勵考核。</p> <p>地方政府透過教育委員會之組織方式推動，其成員包括教育、衛生、地方人士等成員。另學校評估需求採議題方式進行。</p>	<p>卑詩省(BC)的 Action schools 計畫，是卑詩省Act-NOW BC 整體計畫的一部分。將健康部及教育部資源做政策性及系統性的整合，兩個部會都提供推動計畫所需經費。</p> <p>在衛生部及教育部門之下，成立學校健康資源整合中心，僱用公共衛生、教育等相關領域專家推動學校衛生計畫。中心人員主要工作為提供地區學校教職員推動學校衛生計畫的專業訓練，及發展學校推動計畫所需要的教材、教具及資源，並協助學校推動計畫的後續輔導。</p> <p>其成功要素有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育與衛生資源整合成功，並有系統的以行政力量介入。 2. 計畫目標明確，例如健康體能計畫聯結到Act-NOW BC 整體計畫目標，配合國家整體的健康促進計畫。 3. 重視實證研究，計畫介入前先有小型的實證研究，確定計畫介入是有效的再擴大推動。 4. 資源整合中心，先做整體方案的規劃，及教材、教具的發展，並對相關人員辦理訓練及後續的輔導。
推動目標		<ul style="list-style-type: none"> • 改進學校醫療保健制度。 • 增加健康知能至相關其他課程中。 • 改善學校健康教育老師的素質。 • 加強學校健康諮詢功能。 • 加強聯繫在社區醫療保健和社區福利之間 (自治市、公共衛生中心、精神醫療保健和福利中心、兒童教導中心、等等) 和學校醫療保健上的互動。 • 提供學生一些關注在有害健康的議題。 	

參考網站

整理／余亭薇、趙雅慧

| 台灣健康促進學校主網絡 | <http://www.hps.pro.edu.tw/>

健康促進學校資訊的知識庫，以促進主動參與、建立夥伴關係、提供豐富資源、增進國際交流為理念，提供搜尋、閱覽與諮詢的功能。

| 台灣健康促進學校輔導網絡 | <http://hps.giee.ntnu.edu.tw/>

學校、各縣市政府與輔導員上傳資料，利用平台的功能進行互動，以促進中央、地區輔導團隊與跨縣市執行團隊的聯繫與輔導。為線上資源及成果分享的平台。

| 台灣健康促進學校親子數位教學網 | <http://140.111.34.38/Default.aspx>

親子學習的平台。內容包含「親子消息」、「健康網報」、「認識學校」、「科學館」、「遊戲館」、「社區與家庭」。

教學資源

| 健康促進學校動畫遊戲 | <http://www.hps.pro.edu.tw/Download01Game.aspx>

| 健康促進學校學校資源 | <http://www.hps.pro.edu.tw/Download01.aspx?Id=4>

教學觀摩

優良教案簡述，選自「台灣綠色學校伙伴網路」(<http://www.greenschool.moe.edu.tw/>)的提報。

(一) 教案名稱：來飼育箱看動物

策劃/執行人：連泰宗（台南縣東山鄉東河國小）

活動簡介：清洗廢棄的飼育箱放置於自然科教室外面，不定期將校園中或家中小型動物（如攀木蜥蜴、天牛、三線鼠等）置入飼育箱內，讓小朋友自由觀賞，而老師則利用課堂介紹動物的習性。此活動不僅讓學生透過觀察更了解動物的形態與生活習性，進而認識校園生物多樣性，也因近距離的觀察與接觸，無形中培養愛護動物的情操。

活動亮點：

每個孩子都有親近動物的天性，藉由觀察、親近，甚至觸摸動物，會讓孩子內心產生一種滿足感與撫慰，不僅是像是找到一樣新奇的「玩具」，更像是尋找到一位溫暖、可靠的朋友。而對於存在於校園中到的野生動物，如攀木蜥蜴、天牛、蚱蜢…等，透過如此的生物教育的機會，也能讓孩子更懂得跟動物們間的正確相處之道，同時能減少孩子們對這些動物錯誤的對待方式（如虐殺與惡整）。只是在飼育箱的佈置上，需要兼顧動物們的動物福利，如在棲地的佈置上需要多費心，努力營造適合動物的棲息環境。同時也必須留意動物的心理與生理狀態，不要讓動物在孩子們『眾目睽睽』與『動手動腳』之下感到緊迫與不適。所以在活動中，除了讓孩子親近動物外，更需要讓孩子了解動物的需要，讓孩子在過程中真正體會與學習關心動物與對待動物的正確方式。

(二) 教案名稱：二手學用品回收

策劃/執行人：陳德全（桃園縣平鎮市祥安國小）

活動簡介：



由縣屬各校執行二手制服、教科書及學用品回收再利用，強化資源循環再利用概念，培養學生愛物惜福之美德，落實學校環境教育之執行。且提供可用資源給予需要幫助之學生，也有助於減輕家長負擔，進而建立學子更正確珍惜資源的觀念。為配合該活動，學校方面不任意更換新制服及活動科目的教科書版本，透由每一學期的活動鼓勵學生珍惜資源，養成減少廢棄物的消費價值觀，使地球資源能更有效的被利用，將環境教育生活化。

活動亮點：

由所屬縣政府推動的二手學用品回收的活動，透過各校的執行，每一學期可回收數量龐大的二手制服、教科書及其他學用品，將這些資源再利用，可節省許多資源的耗費，此活動實在是值得其他縣市的學校單位以此為效法對象。另外，每年由各家出版社廠商提供給老師的教學用書或是相關的教材、教具，往往在學期結束後被丟棄，造成資源的浪費，如果能有效的回收、再利用，甚至是開放給孩子認購或交換，將使資源無謂的浪費降至較小。

（三）教案名稱：蔬果稻作伙

策劃/執行人：林書漢、黃麗秋、王淑汝、郭婉倩、鄭淑華（臺南市安南區青草國小）

活動簡介：

由學校租用鄰近的農地作為實施田園課程的根據地，實施體驗教學，從播種開始，實地在土地上觀察作物成長的歷程，與紀錄至採收的過程中可能會面臨的種種問題。透過課程的進行與社區居民或學童家長有更密切的關係，促進學生對家鄉的產業發展認識及養成認同在地文化的價值，以做為整合學生經驗與未來學習的依據。課程中，除了可以享受無農藥的生機蔬果外，也讓學生不再排斥親近土地及省思家人在農耕時的辛苦，可以更貼心的進一步走入自己的土地，為家鄉產業進一份心力。

活動亮點：

目前有許多學校力行校園中的『有機菜園』教學活動，並在課程結合了勞動教育、生命教育及土地倫理情懷等元素。耕種『有機菜園』的型態並非僅止於在學校內部尋找一片可耕種的農地而已，更可以擴及至學校周遭的農村社區。現在的孩子有太多雜務（補習、看電視、玩電腦…），對於從小居住的社區，大都是不了解的，甚至是阿公、阿嬤或是父母所從事的農耕工作，大多的孩子都是陌生的。相對的，對於整日忙於農作的家長或是社區人士，進入校園更是艱難。透過活動，除了讓學生能參與種植蔬果的體驗活動，更難能可貴的是在活動中搭起與社區的橋樑。讓孩子走進社區，得到地方人士專業的指導與智慧的傳承；而對於在地的農民而言，有機會讓他將所學教導給孩子，相信也能在這過程中更加認同自己的職業及角色。

（四）教案名稱：一日蔬菜救地球

策劃/執行人：方逢源 李育儒 賴乾永 李俊昇 郭世德（臺南縣新營市新泰國小）

活動簡介：

學童午餐固定每週一日素食，全校師生一起食用無肉的午餐。透過活動的倡導了解食用素食是一種環保概念，且讓挑食的孩子改正不愛吃蔬菜的習慣。

活動亮點：

因應地球暖化的危機，近來『吃素救地球』也成了另一種環保口號。至於為什麼『吃素食就可以救地球』呢？想必許多人仍是一知半解。每週固定一日的素食營養午餐，透過實際行動，並在活動中說明『食物能量金字塔』及肉類食物的碳排放量（少吃一百克肉，減碳三點六四公斤）等，同時能加入『食物里程』等相關環境議題，讓每週一日的素食日能成為環保日，也讓吃素食活動吃得更有意義、吃出不同滋味來。

