

政見·中央·天災·民間 環教法的關鍵臨門四腳

採訪、撰稿／陳璋駿、張佳怡 國立台灣師範大學環境教育研究所碩士生

專訪：邱文彥（行政院環保署副署長）
葉欣誠（國立台灣師範大學環境教育研究所所長兼教授）
王順美（國立台灣師範大學環境教育研究所副教授）
張菁砮（中華民國環境教育學會專案經理）

2010年5月18日，《環境教育法》終於完成三讀程序，正式通過立法！這可是天大的好消息，全國各個媒體爭相端出這則熱騰騰的新聞，因為台灣從此有了一個令人驕傲的新頭銜——繼日本、韓國、菲律賓之後，全亞洲第四個擁有《環境教育法》的國家。

回頭檢視，環教法立法過程歷經無數波折，在延宕十八年後得以在2010年通過，其中有一些特別重要的因素，為整件事情的發展帶來關鍵性的轉變。好似一場足球賽，球之所以能順利射入龍門，往往來自於臨門那幾腳的關鍵傳接。事實上，《環境教育法》這顆球之所以能夠在2010年5月18日踢進名為「立法」的球門，可歸納為以下關鍵四腳。

第一腳：「馬上」推動立法

時間倒轉至上一屆總統大選。翻開當時馬英九的政策白皮書，不難發現環境政策在他的競選政見中地位顯著，而他開出的十二項環境政策立法承諾中，「訂立環境教育法」即名列其中。「這是非常重要的關鍵！」台灣師範大

學環境教育研究所所長葉欣誠、行政院環保署副署長邱文彥都不約而同的說。葉欣誠認為，這個關鍵要素無疑為環教法的立法帶來嶄新的契機，因為從當時來看，如果馬英九成為下一任總統，那麼《環境教育法》立法一事將不得不向前邁進。在這之前，雖然環教法草案曾數度叩問立法院的大門，但都履遭駁回。

2008年總統大選的結果出爐，馬英九當選總統，學會認為立法之事刻不容緩，於是積極展開法案倡導的相關行動，而當時擔任學會理事長的葉欣誠因與立法委員吳育昇熟識：「在馬總統當選後，520就職之前，我去找了吳育昇。」當年6月，吳育昇便協助學會將草案提到立法院去。

而更重要的是，環教法的通過成了馬政府團隊聚焦環境政策的催化劑之一。邱文彥說：「馬總統在今年就職三周年的演說中以『人權』、『主權』、『環境權』作為三大主題，表示執政者已經將環境視為重要的課題。另外，行政院也決定，往後重大開發案要先送行政院永續會諮詢後才能進行環境影響評估，也

表示政府部門的思維已經在改變，整個環教法的立法過程，對執政團隊來說是一堂寶貴的環境教育課。」顯見環教法通過後的後續效應，已從中央政府開始發酵。

第二腳：環保署立法機制啟動

馬英九上任後，被延攬組閣的行政院院長劉兆玄立即將環教法立法列為國家政策，也成為環保署必須完成的重大工作項目。「沈世宏署長走馬上任後，其中一件事就是拜訪荒野，想聽聽民間環境組織對環教法和其他環境政策的想法。」身兼荒野保護協會常理的中華民國環境教育學會專案經理張菁鈺回憶道。而更重要的是，馬政府組閣過程中，學會理事之一的邱文彥於8月間接受環保署的延攬而接下副署長一職，環保署在立法的角色因此變得更加積極。「邱副署長在這次立法行動中是關鍵！」中華民國環境教育學會前理事長王順美堅信。

王順美和張菁鈺在倡導立法的過程中，深刻的感受到邱文彥的重要性。首先，他是環教法草案最初版本的主要起草者之一，長期關心

環教法的立法，因此當上環保署副署長後也積極參與和推動。對此，邱文彥補充：「1992年吧，我接受環保署委託，與周儒等學者共同研擬《環境教育法》草案，以當時全世界唯一一個將環境教育立法的美國為主要立法參考對象。我記得那時還訪談了許多民間團體代表及專家學者，收集各方意見。」他的理想，是將環教法的位階訂在「基本法」，也就是沒有主管機關，但是各部會都要進行環境教育。

不僅如此，邱文彥也在環教法於立法院審議期間持續參與爭議性條文的調整與修改工作。張菁鈺指出，學會不熟悉立法規則、程序和語言，但在與不同立場的立委們分享法案想法與意見後，只要與邱文彥討論，專長於環境政策的他，往往能針對這些想法進行條文的修繕與調整，對於學會而言，他可說是「環保署內一股隱形的力量」。

第三腳：令人悲痛的災變

台灣在近二、三年間災難頻仍。2009年8月8日，台灣度過了一個令人心痛的父親節。➡



訂立環境教育法是總統馬英九的環境政策之一



現任環保署副署長邱文彥是推動環教法的關鍵人物之一
(照片提供/環保署)

事情發生在這個時間實在是太敏感了，五十年前的八七水災猶深深烙印在我們父親的記憶中，如今8月7日的隔天，莫拉克颱風竟挾帶史無前例的龐大雨量，在台灣上空一股腦兒傾瀉而下，使得整片南台灣土地，幾乎都泡在水中載浮載沉。

風災造成的傷痛尚未平復，隔年4月25日，北二高竟發生走山意外，台灣的環境問題再度亮起了不容忽視的警示燈。這兩起事件，無疑讓人們警覺到保護環境的重要性，而與此同時，電影《±2°C》在全台掀起討論全球暖化議題的熱潮，都在在強化社會大眾的環境意識，挽救地球漸漸的不再是某些特定人士哼唱的高調，而成為各界心之所繫。

持續不斷的環境災難災究竟對「訂立環境教育法」一事有何具體影響，恐怕沒人說得準。不過可以確定的是，去年（2010年）3月的最後一天，《環境教育法》（草案）再次推

開立法院的大門，展開一讀一審的程序。

第四腳：民間的團結力量

2010年3月的最後一天，環教法（草案）終於進入立法院一讀程序，立委們經一讀的一審、二審的逐條討論後，二十七條文中只有十一條通過，另十六條因爭議過大朝野無法達成共識而擱置。當時學會擔心草案再次錯過立法院會期致立法遙遙無期，於是召集了荒野、主婦聯盟、中華鳥會等幾個民間環境團體共同商討行動策略。張菁鈺表示，會議議決串連更多民間環保團體連署、拜訪立委與籌辦記者會：「一起發聲，形成壓力……募集更多人、更多團體，讓立委知道我們民間很多團體關心這件事。」

會後，身兼荒野保護協會常務理事的張菁鈺，便動用學會與荒野保護協會的人脈，透過寄E-mail、打電話等方式聯絡民間環保團體，籌



環教法一小步，台灣的一大步記者會



立法委員與侯彩鳳吳育昇相當關心環境教育法的推動

備記者會。同一時間，學會也逐一拜訪立委，當時已接任學會理事長的王順美表示，她知道立委們不可能對環境教育完全了解，所以在與立委討論爭議法條的過程中，始終用心、誠懇地一一說明：「我說明後，他們都很肯接受，然後放到條文裡面。」

4月27日，一讀三審的前一天，學會連同荒野保護協會等八個民間環境團體共同舉辦「環境教育法向前走」記者會。張菁鈺說，這次能吸引到一些媒體前來採訪，於五天前的地球日發佈的新聞稿應是關鍵。經由一讀一審之後展開的一連串努力，記者會隔天的一讀三審會議中，所有條文皆順利過關。

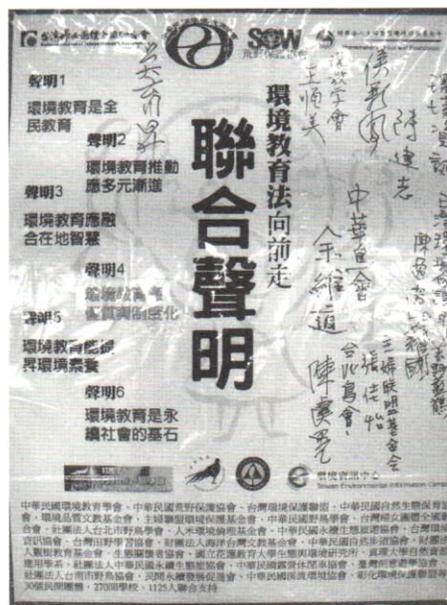
進球之後

《環境教育法》從起草到通過，歷經將近二十年，四位受訪者心情自然都非常激動。「立法只是一個開始，因為『沒有立法，就沒

有牙齒』，環境教育仍然需要民間、學界及政府以夥伴關係共同推動，台灣的環境才會越來越好。」邱文彥感慨萬千。而接下來更巨大的挑戰是，環境教育學會應廣納各方意見，在每年的環境教育年會議程討論《環境教育法》實施進度、進行國際學術交流、並鼓勵環境教育研究所學生，以《環境教育法》作為論文題目，進行研究，如此才能不斷成長，使台灣的環境教育有更高的品質。

無論這幾個關鍵「腳」色，是出自於偶然、始於令人錯愕的意外，或是蘊藏了眾人無數的努力與心血，重點是：環教法因為以上四腳的傳接，而踢進了這道稱作「立法」的球門。

不過，雖然這一球踢進了球門，下一球仍是全新的開始。環教法與全民息息相關，往後還有許多挑戰，等著所有人一一過關。



民間團體對環教法的聯合聲明