

親近水水家鄉

基層環教回歸地方行動

撰稿、照片提供／吳茂成 台南社區大學講師

編者的話：

民間草根團體「河川守護社群」一年一度的論壇，積極回應《環境教育法》，除了討論《環境教育法》的認證，更配合環境教育法，將會議時間訂為4小時，並統整與會人員的相關資料(所屬單位、姓名、身分證字號)，登錄於環保署「環境教育管理資訊系統(EAIS)」，作為申請環境教育認證時數的依據。99年度環保署已建立水環境教育制度，結合各地方之民間社團、社區大學、國中小學及大專院校等單位成立水環境教育聯盟。這次論壇，聯盟之一的台南社區大學台江分校執行長吳茂成老師，展現了從河川教育突破環境教育現況的企圖，帶給環境教育法後的《環境教育》一個晉升。

回觀十年來的河川守護運動，策勵未來的環境教育，我們反思的問題意識有三：

一是勿讓「河流巡守」淪為侍從化政治的一環，巡守隊變成政治動員的樁腳。

二是勿讓「河流環境教育」淪為套裝知識，變成營養學分的形式。

三是勿讓「河流環境教育」淪為觀光消費，巡守隊變成旅行社與安親班。

因為，河流是啟蒙的環境教育，是行的教育，是公民參與的學習，更是公共政策的改革行動，讓學習者真實的面對河川的問題，從問題中去思考我們願不願意去承諾—

承諾一：讓家鄉的河川恢復清淨之貌！

如果我們承諾了，那麼公共政策才有改變

與實踐的可能性，而非形式化的口號，才不會成為最不永續的永續政策。

如果我們承諾了，那麼河川NGO就具有創造力與改變力量，而不只是議題化、新聞化的導向，行動陷於破碎化。

因為水，讓我們有機會重拾水水的童年，讓我們有機會懷念故鄉之美。

承諾二：護水即愛鄉！

因為水是孩子與大人，人與自然最親近的世界。

河流環境教育，打開孩子識水(water)、識字(word)、識世(world)之窗。守護河川，讓我們重返公共參與之道，重返水與綠、土地與生活的夢想之境。

在走過十年的河川守護及流域學習之後。此刻，我們必須拉高格局與視野，從改革環境教育做起。

環境教育改革之道，這是吾人今天齊聚松山社大，探究守護河川行動的問題意識。

這是身為台灣在地河川守護員的反思與前進之道。

還我台灣清淨之河，那時，我們才稱得上

是環保永續之國。

承諾三：這是我們環境教改行動的目標！

把河流還給孩子，每個孩子都是「水大將」，最懂得親水玩水戲水的學習者。

以河為師，以河為教室！我們可以破除環境教育侍從化與社運化的兩個極端，在親水的參與學習中，培養在地休閒素養，找到生命與生活的存在感。

這是知識分子安身立命之基，這是知識分子營造新故鄉的起點。

我們不必追求天邊的大河大溪之夢，我們應低頭守護生活中的河川，在地的小溪圳道，那是我們親水的最近距離，更是建構綠水家園的川之道。

河水，讓你我連結起來，走上公共參與之路。

以海佃國小《小台江》來說，這是一個來自開台史地的河流運動組織，這是一個孩子與大人共同守護家鄉，守護河川的環境教育機構。

小孩是水手，家長是引水人，老師是船長。

我們以船隊合作為行動學習策略，以流域為行動學習的教室，以參與、問題解決，培養水手的表達、思考、研究、寫作、合作及公共參與的能力。

因此，孩子願意為搶救河川辦公聽會，願意每週三淨堤，願意為嘉南大圳水岸再生而宣導奔走，進而認識全國的河川NGO團隊，進而參與全國的千里步道運動…

我想，合作與對話，這是今天公部門與河川NGO應發展的能力。如此，我們才能互為主體，彼此才能透過對話與行動，一起進到公共參與之域。

簡言之，未來的河流環境教育即是公民教育，社會民主化的過程。

因此，從實踐面而言，環保署首應正視十年來的河川巡守經驗，做為未來環境教育奠基石，鼓勵在地河川NGO組織、巡守隊發展成為環境教育場所／機構，鼓勵在地資深河川巡守員，成為環境教育師，如此才能發展在地的環境教育內涵，共同創造在地流域的地方水學。

此外，我們也必須建構流域學習的全國網絡，從台江可以走到玉山，從台江也可以走到淡水河，上中下游匯聚流域學習的力量，彼此參訪協力，共同分享多元的河流環境教育經驗。

河流就是連結的力量

流域學習，從西方實踐哲學思想來說，河川守護是實踐的，在前進的當中，不是順應，而是破除陋習，那是創新改革的力量。

一如船行破浪

河流環境教育既是技能，也是情意，更是

思想的形塑，其基礎在於在地參與。

因此，從教育面來說，環保署應參酌十年來的河川民眾參與經驗，以學校做為在地流域的環境教育基地，鼓勵家長參與，才能發展陪伴學習的「共伴」效應，持續深化民眾參與機制，廣開NGO參與河川公共政策的管道，透過對話去改變政策，改善環境。

但是，一如河川NGO組織工作，必須要找到對的人去推動。

在地的河川巡守隊、資深河川巡守員、環保有功社團、社區大學環境志工…皆應成為在地的環境教育的重要推手，而非另起爐灶，規定必須是大學相關科系畢業，必須是…用上對下的方式，用審查方式來選派環境教師、環境教育場所／機構。

如此，才能由下而上，推動環境教育，才能讓更多人關心河川，讓環境教育流域化、在

地化，進而多元化。

一如王順美教授所言，環境教育除了教材教法，還要有內涵，社大有很多不錯的內涵，可以進行機構認證，環境教師就可以來這裡受訓，至於在地巡守隊也可以與在地學校合作，進行更深的環境教育連結。

吾人期盼，環境教育法之實施，乃是國人守護在地河川的實踐，簡言之，國人在買房子的時候，不用再尋找「坐擁五百坪大湖公園」的家園，而是自己來打造在地的「水水」的河川家園。

吾輩可用三代之力，燃起三代人的希望，一起來圓夢，還給台灣小孩一條清淨的生命之河。

因為，流域將大家的生命與生活環境，串在一起，這是我們的希望！

