

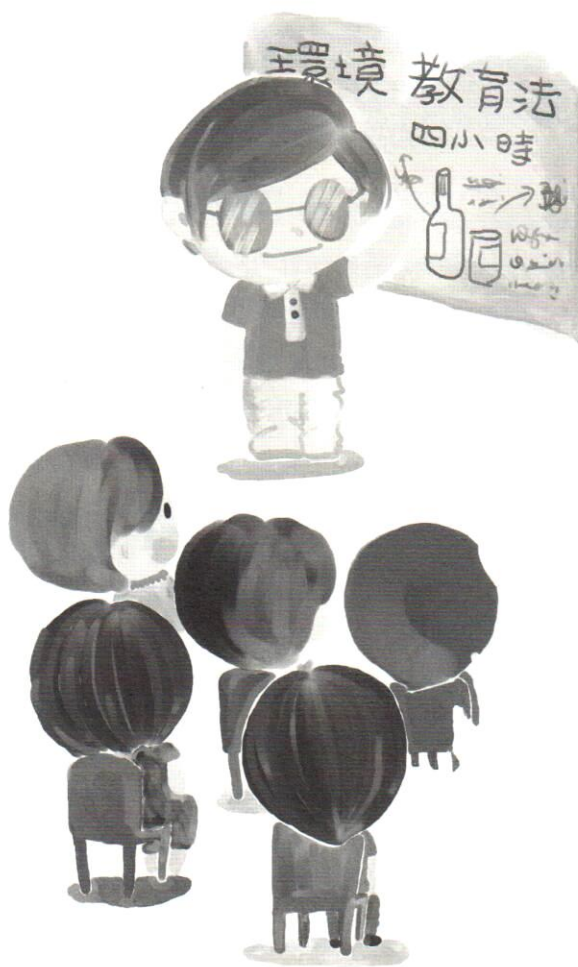
教育部八大教學方案的預備

撰稿／蕭瑞棠 中華民國環境教育學會專案經理

為因應環境教育法，教育部公開教案範例，做為給各校實施關鍵4小時環境教育之參考。「環境教育指南」收錄研擬之背景、使用說明、相關附錄資料，及經審查完成的8種教學計畫範例，有：「綠色生地圖」、「問題解決」、「環境時事」、「環境服務學習」、「戶外教學」、「生命護育與供應」、「環境之美」、「環境議題」等。其中多由民間團體、資深環境教育教師提供，並取得授權同意書。

茲節錄指南中各教學計畫的設計綱要，基本資料、大綱及設計理念如下，引導有興趣瞭解範例設計內涵者，再進一步參閱指南中的相關內容。學校教師應依據學生程度、自身的專業經驗、資源條件進行整體考量，選擇並調整為適用的方案。

教師在第一線教學，長年下來有豐富的教學經驗，不一定會真的著手撰寫教學計畫。計畫的撰寫是一個深思熟慮的過程，往往將真實豐富、不穩定的教學過程，加以抽離出原則性、概括性的要點後，才能做成簡要的敘事。所以，有了教學計畫不代表完成，而是另一個開始，更具挑戰性的教學落實。新的挑戰，有計畫預期到的及預期不到的、室內與室外的、校內與校外的，由所有努力推動環境教育的夥伴來面對與完成。



環境教育教學方案簡表

| | | |
|---|-------|--|
| 綠色生活地圖 | 學科及議題 | 社會、自然與生活科技、綜合活動、環境教育 |
| | 適用對象 | 國小五年級以上 |
| 1. 認識綠色生活地圖 2. 綠色圖示 (ICON) 介紹 3. 發現生活和環境的關係 4. 踏察、資料蒐集與整理 5. 綠活圖繪製及成果發表 | | 藉由繪製綠色生活地圖，讓學生在校園及社區間探尋綠色資源，發掘及認識環境中的人、事、物，提昇環境敏感度，培養在地情感連結，發展關心環境態度與技能，啟動在生活中實踐友善環境的具體行動。 |
| 解決問題 | 學科及議題 | 健康與體育、自然與生活科技、社會、綜合活動、環境教育 |
| | 適用對象 | 國小三年級以上 |
| 1. 環境問題界定 2. 解決方案的探討與調整 3. 環境行動的執行與反思 | | 透過解決生活環境污染或資源浪費問題，讓學生討論界定問題、產生行動策略，完成環境行動，增強環境行動的有力感 (empowerment)。 |
| 環境時事 | 學科及議題 | 健康與體育、自然與生活科技、社會、綜合、環境教育 |
| | 適用對象 | 國中一年級以上 |
| 1. 引起動機：讀報抓重點 2. 環境時事分析 3. 討論與反思 | | 運用環境時事報導喚起關切環境及引起學習動機。培養媒體識讀能力，學習分析媒體片面報導、立場曖昧不明、誇大及模糊事件焦點等問題。 |
| 環境服務學習 | 學科及議題 | 社會、綜合、社團、自然、環境教育 |
| | 適用對象 | 高中職一年級以上 |
| 1. 認識服務學習內涵 2. 做服務學習計畫與執行 3. 蛻變、反思與慶賀 | | 透過服務行動來引導學習，加強課本所學。瞭解服務機構需求的內容與範疇，提供服務，並藉此建立服務團隊與被服務機構夥伴關係。 |
| 戶外教學 | 學科及議題 | 自然與生活科技、環境學習中心主題課程 |
| | 適用對象 | 國小四年級以上 |
| 1. 認識戶外教學場域色 2. 實察戶外的環境的主題 3. 反思環境價值及體驗 | | 戶外教學是第一手現場的經驗，教師應學習如何運用戶外場域人力及豐富環境，透過引導、提問、現場解說及課後反思等方式，進行環境教育。 |
| 生命護育與供應 | 學科及議題 | 健康與體育、自然與生活科技、社會、環境教育 |
| | 適用對象 | 國小三年級以上 |
| 1. 真實環境 2. 真實教學 3. 實在體認 | | 透過種植、照顧過程，接觸自然，瞭解環境與生靈之間的關係，從照顧中得知成長的不易，瞭解生命的意義，建立與土地的情感。 |
| 環境之美 | 學科及議題 | 藝術與人文、語文、環境教育 |
| | 適用對象 | 國小三年級以上 |
| 1. 自然與人文環境的對話 2. 台灣 (世界) 的環境之美 3. 美的省思 | | 環境教育是一種欣賞也是美學的教育，透過感官意識和美的欣賞，在自然中感知自然，進而發展出珍惜環境的態度，激起保護環境的使命感。 |
| 環境議題 | 學科及議題 | 公民與社會、地理、環境教育 |
| | 適用對象 | 高一以上 |
| 1. 環境議題與公民課題 2. 境教育取徑—價值澄清、分析 3. 永續發展與環境行動 | | 對於環境議題，學習如何看待、分析，甚至有所行動是環境教育的積極的表現，而從實際環境議題的調查、收集資料、討論解決方法、價值澄清、採取行動，能培養學生環境教育的技能。 |