

# 2023 中華民國環境教育學會第 33 屆

## 中華民國環境教育學術暨實務交流國際研討會

### 論文發表與論壇議程

類群	學術論文 I	實務文章 I	
主題	永續暨環境教育	永續議題倡議 與社會運動實務	政府部門推動之 環境政策與實務
地點	N209 教室	N207 教室	N105 教室
09/01 (五) 13:30   15:00	<b>A-1.</b> <b>潘 O 廷, 許 O 璋</b> 培養環境公民的大學環境教育課程成效分析—著重於認知、情感與終極關懷面向的學習歷程探索	<b>B-1.</b> <b>宋 O 儀</b> 民眾對低碳永續家園之政策認知及滿意度對環保政策成效研究—以雙北市推動公共運輸使用率為例	<b>C-1.</b> <b>沈 O 翰, 張 O 杰</b> 111 年度海洋教育創新課程與教學研發基地之推動成果初探
	<b>A-2.</b> <b>潘 O 廷, 許 O 璋</b> 影響大學生環境責任感、內控觀與希望感形塑之課程因素探討—環院生與師培生之學習差異分析	<b>B-2.</b> <b>曾 O 惠, 李 O 瑩, 盧 O 煒, 梁 O 興</b> 森林碳匯與林業永續發展下林場體驗活動推動成效及公眾溝通契機與展望-以永泰林業針葉人工林為例	<b>C-2.</b> <b>馬 O 甄</b> 濕地知識解碼：大坡池重要濕地（國家級）引導式環境教育體驗學習分享
	<b>A-3.</b> <b>楊 O 祺, 黃 O 靜, 黃 O 斌, 項 O 雄</b> 都市民眾對環境態度與親環境意圖研究之初探	<b>B-3.</b> <b>劉 O 妙, 黃 O 淵, 鍾 O 綺</b> 為永續織一張循環網-資源循環主題融入校園環境教育推廣案例	<b>C-3.</b> <b>陳 O 宗</b> 面對 2050 淨零碳排與聯合國永續發展目標(SDGs)挑戰
	<b>A-4.</b> <b>林 O 利</b> 志工參與動機、工作滿意度與地震防災素養關聯研究—以 921 地震教育園區為例		
	<b>A-5.</b> <b>林 O 昕, 王 O, 許 O 澤, 陳 O 泰, 藍 O 軒, 陳 O 珠, 黃 O 華, 林 O 利, 傅 O 淇, 白 O 易</b> 校園植物碳吸存調查之研究—以國立臺中教育大學為例		

類群	學術論文 II	實務文章 II	
主題	自然保育	環境戶外場域經營管理、課程、解說	企業推動永續工作之實務
地點	N209 教室	N207 教室	N105 教室
09/01 (五) 15:30   17:00	<b>D-1.</b> <b>楊○姿,陳○志</b> 龜山島蝶相之時空分布	<b>E-1.</b> <b>甘○華,余○婷,洪○宜</b> 巴克禮紀念公園環境解說志工的地方依戀度與認同度研究	<b>F-1.</b> <b>林○婷,林○山,林○君</b> 以企業永續結合環境教育之應用
	<b>D-2.</b> <b>張○杰,高○屏,蔡○庭</b> 國際海洋素養新觀點-臺灣大學生海洋公民精神與行為改變指標之研究	<b>E-2.</b> <b>王○青,謝○妮,傅○豪</b> 初探森林療癒感受來源—以東眼山自然教育中心「心森活」活動為例	<b>F-2.</b> <b>楊○和,張○絨,劉○汝</b> 自然谷企業與大學合作方案—以一個永續經營的視角
	<b>D-3.</b> <b>邱○芳,劉○榮,張○訓,賴○紘,徐○維,卓○國,梁○評,吳○發</b> 從里山倡議走向環境教育-以公老坪為例	<b>E-3.</b> <b>王○青,謝○晏</b> 東眼山自然教育中心 109-111 年 FB 貼文類型表現分析	<b>F-3.</b> <b>謝○珊,李○瑩,盧○煒,林○鼎</b> 2050 淨零排放與 ESG 企業永續發展下青年林業體驗與公眾溝通實踐-以永在林業闊葉人工林為例
	<b>D-4.</b> <b>林○華,林○秀</b> 國中生植物課程發展與學習成效之探討	<b>E-4.</b> <b>吳○珊,張○杰,洪○雅</b> 從師生參與海洋教育路線的經驗探討規劃海洋戶外課程的注意事項	

類群	學術論文 III		實務文章 III	
主題	永續暨環境教育	自然保育	永續議題倡議與社會運動實務	校園環境教育之管理策略與實務
地點	K501 教室	K502 教室	K602 教室	K603 教室
09/02 (六) 13:00   15:00	<b>G-1.</b> 許○璿,侯○均,游○騰,林○峴,張○瑜,吳○儀,林○吟 環境學習中心與學校共備課程及協同教學模式之探究：以觸口自然教育中心及嘉義縣興中國小夏令營為例	<b>H-1.</b> 鄭○惠,蔡○庭,張○杰,趙○怡,洪○雅,吳○國,張○婷 臺灣學生海洋素養之評估與探討	<b>I-1.</b> 林○瑜,謝○霆 琉球嶼海灘貨幣暨非同質化代幣在推動淨灘活動與海龜保育成效之影響	<b>J-1.</b> 許○璿,徐○宏 以 NEED 理念發展臺美生態學校課程之實踐
	<b>G-2.</b> 林○伶,林○慶 探究專業學習社群的運作經驗對戶外教育校本課程發展的實踐歷程	<b>H-2.</b> 李○蓁,廖○志 國小自然科學社會領域教科書中海洋素養之內容分析	<b>I-2.</b> 陳○泓,李○妍 臺灣地區人鳥議題民眾認知研究	<b>J-2.</b> 林○華,詹○媛,曾○琪 中學教師在氣候變遷議題教學之自我效能初探
	<b>G-3.</b> 黃○茹,張○誠,葛○年 「中和四號公園韌性都市林志工隊」培力階段之學習成效評估	<b>H-3.</b> 許○勳,劉○璋 從自然資源保育之環境衝突了解利害關係人立場-以飯島氏銀鮎為例	<b>I-3.</b> 施○竹,邱○璇,張○恣 穿梭舊城三百年文化資產保存x環境教育	<b>J-3.</b> 林○萍 母親之河的教育共創
	<b>G-4.</b> 林○德,陳○倫 水-能-資源的環境鏈：Nexus 與 ESG 之創新教學課程	<b>H-4</b> 胡○基 雙北市家庭親子戶外自然活動與兒童環境教育學習關係之研究	<b>I-4.</b> 王○蘭,詹○足 朝向生態永續的協作學習—以屏東縣食農教育培力方案為例	<b>J-4.</b> 王○ 教育者的改變是重要一步
	<b>G-5.</b> 蕭○瑄,王○美 在模擬情境遊戲中學習永續：實際與反思		<b>I-5.</b> 釋○麟 佛光山佛陀紀念館落實淨零綠生活推動歷程	<b>J-5.</b> 林○辰,白○萍,陳○哲 小米文化蘊養的山裡博物學家

類群	學術論文 IV			實務文章 IV	
主題	經濟科技轉型	環境教育行政與政策	戶外環境教育	環境戶外場域經營管理、課程、解說	政府部門推動之環境政策與實務
地點	K501 教室	K502 教室	K503 教室	K602 教室	K603 教室
09/02 (六) 15:00   17:00	<b>K-1.</b> 胡○姍, 關○文 臺灣 Z 世代學生對企業執行 ESG 之消費與就業意願	<b>L-1.</b> 高○霞, 溫○賢, 邱○莉, 洪○淳, 蔡○臻, 楊○智 「學校環境教育人員」氣候變遷專業發展需求--一項全國性調查	<b>M-1.</b> 許○弘, 高○屏, 張○杰, 蔡○庭, 吳○國 國內外戶外教育議題發展與趨勢	<b>N-1.</b> 吳○忠, 許○哲, 陳○辰, 楊○雅, 洪○瑄, 林○華, 宋○儒 運用歐盟野生動物教案融入自然中心課程優化經驗分享 - 以昆蟲事件簿活動為例	<b>O-1.</b> 湯○之, 林○傑, 葉○玲 公私立協力推動新竹縣「校園巡迴動保講座」: 師資培力課程之設計、執行與發現
	<b>K-2.</b> 王○, 林○慧 氣候變遷下水產養殖風險評估與養殖戶風險認知與因應行動之研究	<b>L-2.</b> 馮○苓, 劉○岑 探討雲仙樂園環境教育設施場所認證之創新與擴散研究	<b>M-2.</b> 林○瑞, 蘇○琪 各種戶外導覽解說教學方式之比較研究	<b>N-2.</b> 陳○輝, 張○仁 主題式行動展示箱設計理念與效益	<b>O-2.</b> 范○彬, 洪○玄, 李○賢 臺灣月桃屬植物運用於環境教育之研究
	<b>K-3.</b> 劉○宏, 曾○乾, 吳○鳳 臺灣中學生之環境敏感度、細懸浮微粒防治態度與細懸浮微粒防治行為意圖之行為模式驗證	<b>L-3.</b> 伍○稚, 洪○明, 林○苓 烈嶼地質公園發展環境教育設施場所之永續發展評估	<b>M-3.</b> 何○家, 李○昂, 賀○偉 探討觀光休閒產業以戶外教育實踐永續旅遊之研究	<b>N-3.</b> 莊○芬, 謝○珊, 賴○承, 李○瑩, 林○伶 初探「戶外教育跨『部』走!」政策整合的實務分享-以主題化學習路線研發歷程為例	<b>O-3.</b> 白○璇, 吳○國 戶外教育種子教師培訓之重要性
	<b>K-4.</b> 洪○明, 許○強, 賴○文 台灣農企業碳排放特性分析			<b>N-4.</b> 王○葆, 鄧○伊, 顏○芬 筏子溪水文化暨環境教育館韌性發展策略與實務經營	<b>O-4.</b> 蕭○瑄, 黃○在, 張○亮 走出課室外就會產生學習? 淺談優質的戶外教育課程設計原則

類群	學術論文 V	實務文章 V	
主題	英文發表	環境戶外場域經營管理、課程、解說	新媒體與永續發展實務
地點	K501 教室	K603 教室	K604 教室
09/03 (日) 13:00   14:30	<p><b>P-1.</b> <b>Richard O Wei-O Fang</b> Investigating attachment to the Pre-Industrial Built Environment in Place Attachment and its correlation with Pro-Environmental Behaviours in Rural Central Taiwan</p>	<p><b>Q-1.</b> <b>徐 O 偉</b> 保護型島嶼之環境教育推動：以東沙環礁國家公園為例</p>	<p><b>R-1.</b> <b>劉 O 岑,柯 O 卿,吳 O 汕,高 O 霞,張 O 傑,王 O 榕</b> 環境教育議題數位教材開發</p>
	<p><b>P-2.</b> <b>Richard O</b> The forest as therapist: Man as its subject</p>	<p><b>Q -2.</b> <b>莊 O 憲,廖 O 妙,程 O 心,朱 O 達,曾 O 洪,谷 O 萱,陳 O 瑩</b> 「溪」手「河」作—溪流主題探究式營隊合作發展</p>	<p><b>R-2.</b> <b>梁 O 煌,王 O 美</b> 一所教會惜食餐廳的「食物浪費」環境教育</p>
	<p><b>P-3.</b> <b>陳 O 萱,劉 O 仁</b> Sustainable Development of Forest Carbon Trading: An Analysis Based on Literature Review</p>	<p><b>Q-3.</b> <b>陳 O 陞,白 O 璇</b> 學習路線的建構與整合—金門縣戶外教育學習路線試行</p>	<p><b>R-3.</b> <b>倪 O 煬,陳 O 實,宋 O 忠,吳 O 禎,蘇 O 建,方 O 芳,王 O 萱</b> 永續議題融入博物館另類實境遊戲教學之學習行為模式初探—以國立海洋科技博物館「潔淨的能源」活動為例</p>
			<p><b>R-4.</b> <b>顧 O 君</b> 以農村生活為基調的融入式環境教育模式-豐田五味屋生活實踐案例</p>