

全民的環境教育

(Environmental Education for All)

— 為了能每天迎接嶄新的一天 —

立正大學法學部 大島英樹

每天都是嶄新的一天嗎??



構成

自我介紹

I . 實務案例介紹

II . 解說

結語



自我介紹

大島英樹 OSHIMA Hideki



學歷 東京大學農學部森林學科 學士(農學)1992
同 研究所教育學研究科 碩士(教育學)1996
同 博士學分課程結業 1999

經歷 2001 立正大學文學部專任講師
2008 立正大學心理學部副教授
2014 立正大學法學部部教授

研究領域 社會教育、教師教育



I. 實務案例介紹

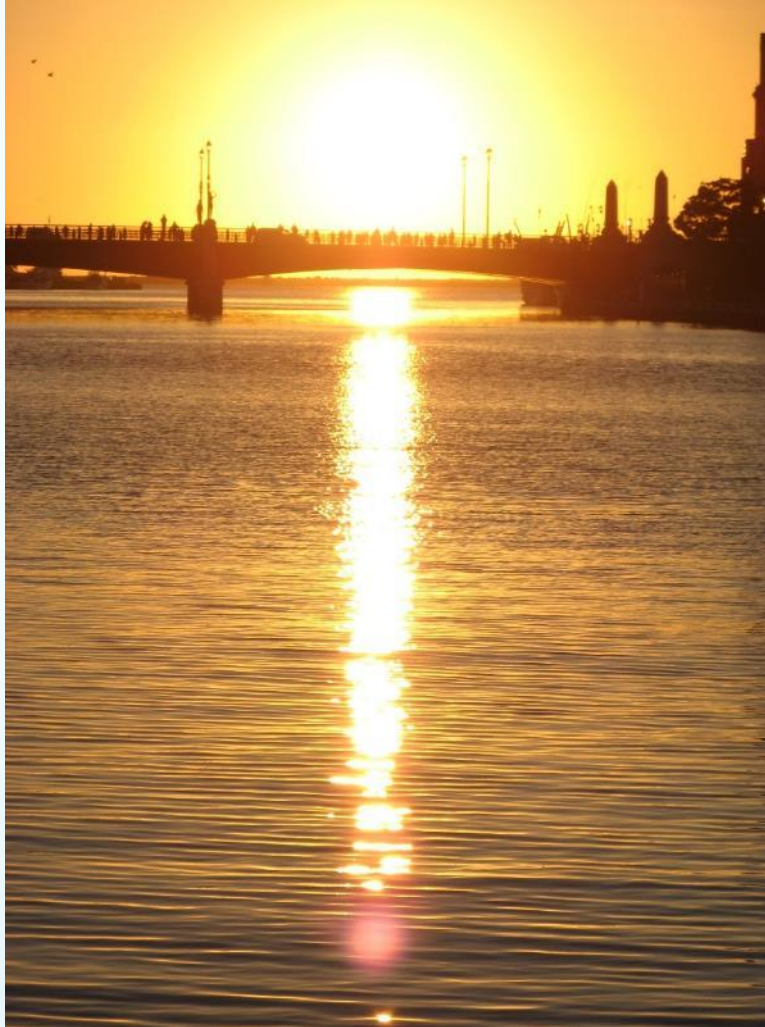
「任何人都可以樂在其中的社區踏查」 (town watching)



1. 回顧成人學習 生涯發展與學習的分類



生涯發展



如同川流不息

北海道釧路市
(2012年10月)



生涯發展

擴大發展的概念

- i) 迄今
 - 以孩童為中心
 - 上升的
- ii) 現在
 - 成人～將高齡者納入視野
 - 包括停滯或下降

我們正在生涯發展的過程中！



了解、感受、做到

人類透過學習將如何轉變

①認知的發展(學習活動)

②情感的陶冶(藝術文化活動)

③運動能力的熟練(學習技術/技能、體育或休閒活動)



2. 眼神訓練 「走、看、聽」

民俗學學者宮本常一的父親的教導
(宮本常一『民俗學之旅』1993)



(1)

搭火車時，應該多看看窗外。仔細觀察稻田和菜園中種植的是什麼，作物長得好壞，村莊的房舍大小，屋頂是磚瓦或茅草製成的。

到達車站時，注意看看上下車的人們，仔細觀察他們的服裝。另外，仔細觀察車站的置物處放置了什麼樣的行李。

透過如此觀察，可知該土地是富饒或貧瘠，人們是否勤勉勞動。



(3)

若有錢，可以嘗嘗當地的名產和料理，可知當地的生活水準。



(4)

若有時間，儘可能步行，可以學到很多東西。



(10)

多看看他人忽視的地方，其中應該有重要的事物。不要焦急，依循自己選擇的道路，堅定地向前走。



3. 社區踏查(town watching)實務案例



3. 1. 好奇心／探索心









後來



於4月29日，在手柄山中央公園(姫路市西延末)內，多功能設施「手柄山交流站」開幕，公開展示通車僅8年便消失的「姫路輕軌列車」。

姫路輕軌是為了解決姫路市因汽車造成的交通壅塞[問題，連結市區和郊外的交通設施，於1966年通車。配合姫路大博覽會舉辦時運行，從姫路站到手柄山站的費用(成人100日圓)和當時計程車跳表起算金額相同，一般認為偏高。博覽會結束後，搭乘人數銳減，造成持續經營赤字，於1974年停止運行。

『姫路經濟新聞』(2011年4月29日)



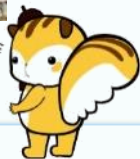
3. 2. 收集到了























3. 3. 大家一起走走















4. 和他人一起走走

感受驚奇的力量
(瑞秋·卡森『驚奇之心』(Sense of Wonder)
1996)



感受驚奇的力量

「不依靠妖精的力量，為了能持續擁有與生俱來的孩童的『驚奇感』(sense of wonder)；身邊至少要有一位成人，對於我們居住的世界感到喜悅、感激、神秘等，和孩子一起重新發現，分享感動。」(p.23-24)



驚奇的力量

「和孩子一起在大自然中探險，是對於周遭所有事物，培養自己的感性。打開了暫時未使用的感覺迴路，亦即重新學習眼睛、耳朵、鼻子和手指的用法。」(p.28)



驚奇的力量

「接觸大自然產生的喜悅沒有終點，也不是科學家專屬的東西。大地、海洋、天空及棲息於當地的蓬勃生命，是置身其中的所有人都能入手的。」

(p.54)



5. 尋找自己的風格(style) 帶著搭檔一起











6. 發表會 回顧與分享









回顧與分享

回顧：過程的再現性與評量

分享：了解自己和他人的差異



Ⅱ. 解説



學員的感想

「到教室外面感覺心跳加速」
「自己即將被找到(發現了)」



現象學方法論的魅力



何謂「教育化」

每個人的「經驗」

↓ 教育化

賦予經驗價值



全民環境教育

任何人都可以樂在其中 = 全民

「全民教育 (Education for All)」
(Unesco, 1990)





結語



結語

新鮮感、是現在這個瞬間即可獲得

若可鼓勵各位的行動，實感榮幸

「看這裡！」實務案例現場的介紹

→ auxin@ris.ac.jp



感謝聆聽。

